**AS CONTRIBUIÇÕES DO USO DO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA, NA CONCEPÇÃO DE UM GRUPO DE PROFESSORAS, NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.**

Patrícia do Amaral GUERREIRO1; Helenara Machado de SOUZA².

1. Acadêmica do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS) Cruz Alta; 2.Professor orientador. Unidade de Cruz Alta - UERGS.

E-mails: [pati\_guerreiro@hotmail.com](mailto:pati_guerreiro@hotmail.com), helenara25@gmail.com.

Atualmente são poucas as atividades em que o uso das tecnologias não se faz presente, destaca-se o quanto estas chamam a atenção dos alunos. Neste sentido, é que se propôs a pesquisa que deu origem a este trabalho, partindo do seguinte questionamento: “De que forma os professores que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, de uma escola localizada no município de Cruz Alta, compreendem o papel do laboratório de informática no processo de ensino e aprendizagem de seus alunos?” No intuito de se responder tal pergunta se propôs uma pesquisa, a partir dos pressupostos metodológicos da pesquisa de campo, em que se teve como instrumento de coleta de dados um questionário, aplicado a um grupo de professoras que atuam nos Anos Iniciais da Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Gabriel Álvaro de Miranda, com perguntas relacionadas à sua formação para o uso das tecnologias, o que elas acham do uso da informática, com que frequência utiliza o laboratório, e de que forma este é relacionado aos conteúdos das aulas, entre outras questões. Como embasamento teórico, buscou-se por estudiosos que abordam temas como a formação de professores para o uso de tecnologias, a origem e a implantação dos laboratórios de informáticas nas escolas públicas e sobre o que apontam os documentos oficiais, referente o uso das tecnologias digitais nos anos iniciais. A partir da pesquisa sobre as contribuições do uso do Laboratório de Informática, verificou-se que o computador e os meios tecnológicos representam ferramentas que despertam a atenção dos alunos, tornando o processo de ensino mais atrativo e que o professor que atua neste nível de ensino precisa de uma formação mais ampla, voltada ao uso das tecnologias na prática docente, de forma que o uso do Laboratório de Informática não se torne algo solto, ou apenas uma rotina dentro do horário escolar.

**Palavras-chave:** Laboratório de Informática. Tecnologias. Educação.

**Eixo Temático: Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

**Obras consultadas**

BRASIL,Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular.** Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/. Acesso em 13 Jun. 2018.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. B823p **Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf> Acesso em: 13 Jun. 2018;

FONSECA, João José Saraiva Da. **Metodologia da Pesquisa Científica**.- Apostila do Curso de Especialização em Comunidades Virtuais de Aprendizagem – Informática Educativa – Universidade Estadual do Ceará : Ceará, 2002.

**Formação de educadores: O papel do educador e sua formação**/ Sheila Zambello de Pinho (organizadora). – São Paulo: Editora UNESP, 2009. Cap. 8 p. 117- 130

VALENTE, José Armando. **Computadores e conhecimento:** repensando a educação, 2º ed. Campinas, SP: UNICAMP/NIED, Copyrigth, 1988. p. 14, cap.1, p.1-28.