**REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS LICENCIATURAS EM CIÊNCIAS NATURAIS/DA NATUREZA NO BRASIL**

*Bruno Venancio[[1]](#footnote-2), Sandra Lucia Escovedo Selles[[2]](#footnote-3)*

**Resumo:** Este trabalho é parte da pesquisa de doutorado neste PPGEd-UFF e busca tecer algumas reflexões sobre a formação docente em Licenciaturas em Ciências Naturais/da Natureza (LCN) no Brasil, buscando compreender, sua proposta, configuração curricular e desdobramentos. A formação de professores da disciplina escolar Ciências no Ensino Fundamental se deu juntamente com a licenciatura em História Natural, mas as especificidades dessa disciplina, provoca indagações quanto à pertinência de uma formação adequada às suas características, proposta, para iniciar os estudos sobre ciências, com uma visão generalista que integraria os diversos campos das ciências da natureza. A Licenciatura Curta (dois anos) em Ciências (criada entre1960-70), objetivou formar docentes de Ciências e Matemática, com uma ideia de ciência integrada (AYRES; SELLES). Apesar do fim desse curso, tal concepção parece não ter sido abandonada e, ao que nosso estudo futuro pretende adensar, tem sido ressignificada ao longo da história da formação docente. Nos últimos 20 anos ocorre um aumento do número de LCN (com até quatro habilitações), com uma formação ora específica, ora interdisciplinar/integradora, tornam a formação docente em Ciências alvo de reflexões sobre a superação de modelos disciplinares específicos. Ademais, tal formação pode esbarrar nas atuações profissionais das áreas específicas, como a Licenciatura em Ciências Biológicas (LCB), e nos faz pensar sobre o futuro dessas licenciaturas em meio a reformulações curriculares, como a Base Nacional Comum Curricular. Assim, questionamos: qual o futuro da LCB frente à expansão da LCN? Qual o futuro dos professores das licenciaturas específicas frente a LCN com formação ampla? Face a essas disputas por sentidos, modelos e políticas públicas para a formação docente, questões ligadas à constituição da profissionalidade e identidade docente de quem atua no ensino de Ciências se reatualizam, tornando potentes e sensíveis para a investigação que se inicia.

**Palavras-chave:** Educação em Ciências. Formação de Professores. Licenciatura em Ciências Naturais.

**Referências Bibliográficas**

AYRES, A. C. M; SELLES, S. E. **A história da formação de professores: diálogos coma disciplina escolar ciências no ensino fundamental**. Revista Ensaio. Belo Horizonte. V. 14. N. 02. p. 25-107. maio-ago. 2012.

1. Doutorando em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação – UFF – brunovenancio@id.uff.br [↑](#footnote-ref-2)
2. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação – UFF - escovedoselles@gmail.com [↑](#footnote-ref-3)