



XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL COMO PARTE DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E SOCIAL

Mariana Ribeiro Pereira Freitas- UNIMONTES  
[marianafreitaspereira04@gmail.com](mailto:marianafreitaspereira04@gmail.com)

Cleide José Lourenço Queiroz- UNIMONTES  
[cleidejlourenco@yahoo.com.br](mailto:cleidejlourenco@yahoo.com.br)

Eline Mendes Costa Muniz- UNIMONTES  
[elinemendes010885@gmail.com](mailto:elinemendes010885@gmail.com)

Karen Mendes Pereira- UNIMONTES  
[karenmendespereira32@gmail.com](mailto:karenmendespereira32@gmail.com)

Marina Aparecida de Souza Bispo- UNIMONTES  
[marinabispo523@gmail.com](mailto:marinabispo523@gmail.com)

Geisa Magela Veloso- UNIMONTES  
[geisa.veloso@unimontes.com.br](mailto:geisa.veloso@unimontes.com.br)

**Eixo: Infâncias e Educação Infantil**

**Palavras-chave:** Brincadeiras. Desenvolvimento Infantil. Crianças.

### Resumo

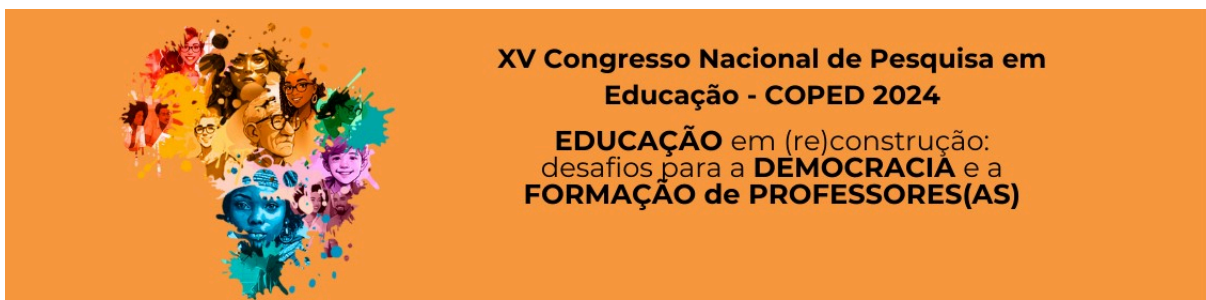
A pesquisa aborda como os docentes viabilizam as brincadeiras no contexto da Educação Infantil. A pesquisa é qualitativa, tem por *lôcus* a escola pública e os professores como participantes. A relevância se dá por discutir os benefícios que resultam do brincar.

### Introdução

No contexto da Educação Infantil, o ato de brincar é reconhecido como atividade de fundamental importância para o desenvolvimento integral da criança. O trabalho discute as brincadeiras na infância e no contexto educacional, sinalizando para o potencial do brincar para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças.

### Justificativa e o problema da pesquisa

A pesquisa se justifica por compreender as maneiras de proporcionar brincadeiras na Educação Infantil. O problema norteador é: como os professores viabilizam a brincadeira na etapa da Educação Infantil? Este questionamento emerge da necessidade de compreender



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



processos e estratégias adotadas pelos educadores para integrar o brincar no ambiente escolar, considerando os desafios e possibilidades encontrados nesse contexto.

### **Objetivos da pesquisa**

O objetivo deste estudo é compreender o papel do brincar na Educação Infantil e sua influência no desenvolvimento da criança, com foco nas práticas pedagógicas. Busca-se, portanto, identificar e analisar as estratégias utilizadas pelos professores para viabilizar a brincadeira como ferramenta de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, destacando contribuições para a formação educacional, cultural e social.

### **Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Estudiosos têm se debruçado sobre a compreensão dos benefícios intrínsecos do brincar. Segundo Vygotsky (1979, p.45), “a criança aprende muito ao brincar. O que aparentemente ela faz apenas para distrair-se ou gastar energia é, na realidade, uma importante ferramenta para o seu desenvolvimento cognitivo, emocional, social, psicológico”. Desse modo, a relevância da pesquisa está na análise do papel da brincadeira na educação infantil.

### **Procedimentos metodológicos**

A pesquisa é qualitativa, realizada mediante colaboração de professoras do 1º e 2º período de escolas rurais e urbanas, pertencentes à rede municipal de educação. Foi enviado um questionário contendo 5 perguntas por formulário via WhatsApp. As perguntas indagavam a respeito do papel das brincadeiras no ensino infantil, seus benefícios, contribuições – cognitivas, sociais e emocionais –, a escolha dos materiais e brinquedos, além da integração curricular e seus objetivos nessa etapa.

### **Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

A pesquisa revelou uma série de percepções e opiniões das professoras. As perguntas visaram identificar como são inseridas as brincadeiras na Educação infantil da zona urbana e zona rural da cidade de Montes Claros (MG) e quais os benefícios resultantes dessas práticas. Considera-se que as brincadeiras são de extrema importância na formação educacional das crianças. Desse modo, as professoras revelam que elas trazem benefícios positivos no desenvolvimento, tanto cognitivo como emocional e social.

As professoras da zona urbana relatam que, as brincadeiras são inseridas nos planejamentos de aulas tendo como objetivo trabalhar a socialização, a interação, percepção e noção de espaços, de forma dinâmica e divertida. Ao falarem das vantagens das brincadeiras nas instituições de ensino, as professoras também abordam as questões das regras e trazem a importância de abordar brincadeiras para que todas as crianças possam participar de maneira efetiva e divertida. As professoras da zona rural de Montes Claros enfatizam a importância da inserção das atividades lúdicas no âmbito educacional e reforçam a transcendência de ter as crianças como protagonistas do brincar, pois é eficaz e estimula a criatividade, imaginação e



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



habilidades de resolução de problemas. Através da construção de alguns brinquedos e brincadeiras, as crianças se tornam autores de suas próprias brincadeiras.

### **Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

O trabalho é resultado de pesquisa realizada para a disciplina de Linguagem na Educação Infantil. O mesmo pôde propiciar aos acadêmicos (as) de Pedagogia o entendimento da ótica de docentes, a respeito das brincadeiras no contexto do exercício profissional e seus benefícios para os educandos. O estudo tem o brincar como objeto de estudo, sendo este um elemento estruturante das infâncias e do fazer cotidiano das crianças.

### **Considerações finais**

A pesquisa destaca a importância do brincar na Educação Infantil, evidenciando como os professores viabilizam essa prática em suas aulas. É perceptível que as brincadeiras não são apenas momentos para passar o tempo, mas sim ferramentas essenciais para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. As estratégias dos professores, tanto na zona urbana quanto rural, visam promover a socialização, interação e criatividade das crianças. É fundamental reconhecer o papel central do brincar no processo educacional, fortalecendo assim a formação integral das crianças.

### **Referências**

VYGOTSKY. L. S. **Do Ato ao Pensamento**. Lisboa: Moraes. 1979.