SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

O FAZ DE CONTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Contribuições para o desenvolvimento da linguagem, da imaginação e da expressão infantil

Josane Isabela Santos SILVA[1], Mariane Jennifer ALMEIDA[2], Monaisa Tavares BARROS[3], Ludmila Adina Lemos SANTOS [4]

[1234] Alunas do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL);[5] Professor(a) Supervisora do PIBID (CAPES), docente de Pré-II do Centro Infantil de Educação Pontes de Miranda; [6] Professor(a) Coordenadora de área do PIBID (CAPES), docente do curso de Pedagogia da UNEAL, Campus I- claudiarego@uneal.edu.br

E-mail do autor correspondente: mariane.almeida.2025@alunos.uneal.edu.br

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar a importância do faz de conta para o desenvolvimento da linguagem, da imaginação e da expressão infantil na Educação Infantil, destacando sua relevância como experiência de aprendizagem, interação e construção de significados. Vinculado ao Núcleo Integrador de Desenvolvimento (NID) Alfabetização (Pré-Escola), do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus I, o estudo parte da compreensão de que as brincadeiras simbólicas constituem experiências significativas para o desenvolvimento infantil, uma vez que possibilitam à criança representar situações, assumir diferentes papéis, expressar sentimentos, comunicar ideias e ressignificar experiências vivenciadas em seu contexto social. Nesse sentido, o faz de conta pode ser compreendido como uma prática social de linguagem, por meio da qual a criança amplia suas possibilidades de comunicação e interação com o outro. A discussão fundamenta-se nos estudos de Rossetto e Satil (2023), Ghirello-Pires e Barroco (2023) e Barbosa, Marinheiro e Brocchi (2025), que abordam as contribuições das brincadeiras simbólicas e da linguagem para o desenvolvimento infantil. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza bibliográfica, desenvolvida por meio de revisão de literatura com abordagem narrativa, a partir da análise de artigos acadêmicos que discutem o faz de conta e suas relações com o desenvolvimento infantil. O levantamento e a análise das produções selecionadas possibilitaram identificar aspectos relacionados à linguagem, à

imaginação, à expressão e às interações sociais presentes nas experiências de brincadeira simbólica. Os resultados apontam que o faz de conta favorece o desenvolvimento da linguagem oral e das formas de expressão infantil, contribuindo também para a socialização, a construção de conhecimentos e a ampliação das experiências vivenciadas pelas crianças. As produções analisadas evidenciam que, durante as brincadeiras simbólicas, as crianças utilizam a linguagem para estabelecer interações, representar situações do cotidiano, criar narrativas e atribuir novos significados às suas experiências. Dessa forma, compreende-se que o faz de conta constitui uma experiência relevante no contexto da Educação Infantil, podendo ser valorizado como prática pedagógica que favorece o desenvolvimento integral da criança. Conclui-se que a valorização das brincadeiras simbólicas no cotidiano educativo contribui para a criação de espaços nos quais as crianças possam imaginar, criar, comunicar-se, interagir e expressar diferentes formas de compreender o mundo, reafirmando a importância do brincar como experiência fundamental para o desenvolvimento infantil.

Palavras-chave: Ludicidade. Socialização. Representação. Cognição. Simbolismo.