

XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



UMA RESIGNIFICAÇÃO: A DESCONSTRUÇÃO DE ESTEREÓTIPOS DO CORPO NEGRO NO ÂMBITO EDUCACIONAL

Bárbara Soares Fernandes

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

basfernandez995@gmail.com

Gustavo Henrique Marques da Silva

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

gustavohenriquemarques672@gmail.com

Maria de Fátima Gomes Lima do Nascimento

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

mfatima.glnascimento@gmail.com

Maria Vitória Almeida Barbosa

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

mavialmeidatrabalho@gmail.com

Pablo Vinicius Ferreira Silva

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

pablovini625@gmail.com

Eixo: Educação e Diversidade

Resumo simples

No Brasil, discute-se a diversidade e a crença de que todos são iguais. No entanto, ao analisar como as pessoas negras são percebidas na sociedade atual, é evidente que essa afirmativa não condiz com a realidade. Desde a época colonial, o corpo negro, por meio de um processo de objetificação, é frequentemente reduzido a aspectos físicos, ignorando suas capacidades intelectuais. Diante dessa constatação, é essencial abordar essas questões em contextos educacionais com o intuito de desconstruir estereótipos enraizados na sociedade, principalmente entre crianças e jovens.

Palavras-chave: Desconstruir; Estereótipos; Pessoas pretas; Pluralidade; Sala de aula

Introdução

O Brasil, apesar de sua narrativa de diversidade, enfrenta problemas estruturais, como o racismo. A escravização gerou estereótipos duradouros sobre pessoas pretas, frequentemente objetificadas e reduzidas a sua força física em detrimento de suas capacidades intelectuais. Essa visão se perpetua e se amplia na atualidade com a desvalorização dos corpos pretos, frequentemente representados de maneira distorcida na mídia e na literatura contemporânea. Mediante isso, surge a necessidade de abordarmos questões étnico-raciais no âmbito educacional, para buscar desconstruir estereótipos e promover uma educação que forme cidadãos conscientes e engajados na luta contra o racismo, através do processo de construção identitária dos alunos.

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Justificativa e problema da pesquisa

Abordar a quebra de estereótipos raciais em sala de aula, é um desafio crucial para todos os educadores. Sob esse viés, a educação é crucial para combater preconceitos, através da promoção de uma conscientização crítica dos estudantes. Com isso, buscamos compreender como esses estereótipos são difundidos e como podem ser abordados no espaço escolar. E com isso, visamos explorar estratégias para promover uma educação que valorize a pluralidade e combata o racismo.

Objetivos da pesquisa

Objetivamos com essa pesquisa trazer para o debate, maneiras de se abordar sobre a desmistificação de estereótipos acerca de corpos negros dentro do ambiente escolar, que é um dos principais espaços de formação de consciência dos cidadãos.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

Para esta pesquisa partimos de pesquisadoras como, Elaine Rodrigues Santos Santiago, especialista em Educação, Pobreza e Desigualdade social, quando ela traz que “Segundo Guacira Louro [1997 apud Luma ANDRADE, 2012, p.19], “a escola não transmite apenas conhecimentos, ou somente os produz, mas também desenvolve as identidades étnicas, de gênero, de classe e fabrica sujeitos” (Santiago, p.3). Usufruímos também de autores citados dentro da pesquisa da autora em questão, que corroboram para a fundamentação da pesquisa como o Professor Dr. Eliseu Roque do Espírito Santo, Doutor em Teologia na área de Religião e Educação.

Procedimentos metodológicos

Os procedimentos metodológicos aqui utilizados foram análises bibliográficas que nortearam essa pesquisa.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

A escola e os profissionais da educação enfrentam diversos desafios ao abordarem questões como essa em sala de aula, uma que “quando a escola assume a responsabilidade de pelo menos iniciar o debate sobre o assunto, vozes contrárias argumentam que esse papel pertence à família” (Espírito Santo, 2017, p. 95). Para lidar com isso, os profissionais podem adotar a abordagem sutil, mas significativa, de incluir autores e pensadores negros no currículo e problematizar a falta de acesso a tais pensadores no currículo escolar. Isso contribui para a formação identitária dos alunos, reforçando o respeito e o lugar das pessoas negras na sociedade.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

A presente pesquisa se relaciona com o eixo temático de “Educação e Diversidade”, uma vez que a proposta desta pesquisa é abordar maneiras de tratarmos questões raciais, que são um debate amplo de um dos diversos grupos presentes no ambiente escolar, em sala de aula com o intuito de promover melhorias e mais respeito.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Considerações finais

Com esta pesquisa, podemos enfatizar a importância da educação na desconstrução de estereótipos raciais no Brasil. Além disso, podemos destacar o papel desafiador dos educadores e da escola ao abordar questões étnico-raciais, diante duma sociedade que ainda constitui características conservadoras. É fundamental salientar que, esse compromisso de abordar essas questões, deve ser contínuo para garantir a construção identitária de uma juventude antirracista e acima de tudo respeitosa em uma sociedade diversa de maneira eficaz.

Referências

ESPÍRITO SANTO, Eliseu Roque do. Homossexualidade: psicanálise, religião e educação. **INTERthesis**; Vol 14, No 3 (2017). Disponível em <https://periodicos.ufsc.br/index.php/interthesis/article/view/1807-1384.2017v14n3p88> Acesso em 18 de abr 2024.

SANTIAGO, Elaine Rodrigues Santos. **Corpo, gênero e identidade na escola: revisão integrativa e crítica sobre a produção científica entre 2017 e 2021**. 2022. 20 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Gênero, Diversidade e Direitos Humanos) - Instituto de Educação a Distância, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, São Francisco do Conde, 2022.