



ABORDAGENS MODERNAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA FARMACOLOGIA NOS SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS

Iris Terezinha Santos de Santana Silva (iris.terezinha@afya.com.br)¹

Danielle de Sousa Lopes (danielle.lopes@afya.com.br)¹

1 – Docente da Afya Faculdade de Ciências Médicas, Itabuna - BA

Área: Ciências da Saúde

Introdução/Justificativa: Os cursos de farmacologia na graduação em medicina abordam conceitos fundamentais e uma variedade de medicamentos em diferentes especialidades médicas. No entanto, lacunas na educação em farmacologia clínica resultaram em problemas como erros de prescrição. É necessário compensar e aprimorar o ensino, com o uso de ferramentas inovadoras. **Objetivo:** Demonstrar abordagens interativas e inovadoras no ensino superior de farmacologia clínica, como PBL, mapas mentais, *flashcards* e palavras cruzadas, desenvolvendo competências para prescrição segura de medicamentos. **Método/Relato da Experiência:** O estudo descreve o uso de metodologias interativas no curso de medicina da Afya Faculdade de Ciências Médicas. O ensino de farmacologia foi reestruturado com três estações de aprendizagem, revezamento entre turmas a cada hora. O PBL foi utilizado para discutir casos clínicos realísticos, mapas mentais introduzidos para compreender mecanismos de ação, e *flashcards* e palavras cruzadas para melhorar a memorização de medicamentos e desenvolver a competência de da prescrição segura e racional. **Resultados:** Os resultados mostraram que o uso de metodologias interativas, como PBL associada a mapas mentais, *flashcards on-line* e palavras cruzadas, teve um impacto positivo no engajamento dos estudantes e na compreensão dos conceitos de farmacologia clínica. mostrou que o uso de PBL com mapas mentais, *flashcards* e palavras cruzadas melhorou o engajamento e compreensão dos estudantes em farmacologia clínica. Os mapas mentais facilitaram a aprendizagem da farmacodinâmica, enquanto os *flashcards* e palavras cruzadas aumentaram a interação e memorização, resultando em maior participação e presença nas aulas. **Considerações Finais:** A integração de metodologias interativas no ensino de farmacologia clínica melhorou a educação médica. O uso de PBL, mapas mentais, *flashcards* e palavras cruzadas aumenta a compreensão dos estudantes e estimula a participação e colaboração. Outras disciplinas médicas podem se beneficiar dessas estratégias. É importante continuar debatendo para garantir o impacto duradouro na formação de profissionais de saúde.

Palavras-chave: Mapas mentais. PBL. Ensino. *Flashcards*. Medicina.