**XI CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**A pesquisa em Educação: aprofundamento epistemológico e compromisso com as demandas sociais**

**31 mar., 1 e 2 abr. 2020 – Montes Claros (MG)**

**Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA**

Vany de Souza Carneiro e Teixeira

Graduada em Pedagogia e Pós-graduada em Educação Inclusiva pela

Universidade Federal de Santa Maria

E-mail: vanytexeira@yahoo.com.br

**RESUMO:** Este é um relato de minha experiência pedagógica, como coordenadora de uma instituição de Educação Infantil, com duas turmas do 2º período, ou seja, crianças de 5 anos da Pré-escola. Uma vez que o principal objetivo do trabalho com a literatura é incentivar a leitura e estimular a aprendizagem prazerosa, tendo como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras, acompanhei o desenvolvimento das ações do projeto de literatura infantil “Amigos da leitura”, o qual foi elaborado coletivamente, com a participação de todos os seguimentos da escola, inclusive da comunidade escolar. Contemplava no projeto diversas metodologias, entre elas: leitura de deleite; história contada; lida; dramatizada; recontada e em capítulos. A partir das narrativas, foram introduzidos e trabalhados os conteúdos fundamentais para a faixa etária, compreendidos no plano de ensino. Sendo assim, articulei, assisti, observei e avaliei o trabalho de duas professoras nas suas referidas turmas. Ao final do acompanhamento, percebi que o trabalho realizado pelas duas professoras era distinto, no que se refere à dedicação, compromisso e responsabilidade, o que trouxe, como consequência, uma aprendizagem muito diferente entre as turmas.

**Palavras-chave**: Educação. Aprendizagem. Literatura. Leitura. Infantil.

**Problema norteador e objetivos da prática**

Quão importante é a metodologia de ensino adotada pelos professores, bem como seu compromisso profissional para se trabalhar com literatura, ao ponto de influenciar o aprendizado e o interesse dos alunos pela leitura literária? O objetivo da observação foi identificar as necessidades de intervenção na turma de menor desempenho para, assim, fazer as mudanças necessárias na metodologia de ensino e proporcionar aos alunos uma aprendizagem satisfatória.

**Procedimentos**

O trabalho foi realizado por meio do acompanhamento, da observação e do registro da prática pedagógica das duas professoras (A e B) em duas turmas do segundo período, em um Centro Municipal de Educação Infantil (CEMEI) durante as aulas associadas ao projeto literário, bem como a análise do desempenho dos alunos no decorrer das atividades pedagógicas propostas.

**Fundamentação teórica**

Considerando a importância da leitura no processo de ensino-aprendizagem, Machado e Sandroni (1986) salientam: “Se a leitura deve ser um hábito, deve ser também fonte de prazer, e nunca uma atividade obrigatória, cercada de ameaças e castigos e encarada como uma imposição do mundo adulto. Para se ler é preciso gostar de ler.”

Vale ressaltar que a criança que ainda não sabe ler convencionalmente pode fazê-lo por meio da escuta da leitura do professor, ainda que não possa decifrar cada uma das palavras. Ouvir um texto já é uma forma de leitura (BRASIL, 1998).

Devemos lembrar que: “A literatura infantil, é antes de tudo, literatura, ou melhor é arte: fenômeno da criatividade que representa o mundo” (COELHO, 2000).

**Resultados e relevância social**

Ao introduzir a proposta do projeto literário, “Amigos da leitura” disponibilizei às duas professoras as mesmas orientações, recursos materiais e apoio pedagógico para o desenvolvimento dele. A professora “A” realizou seu trabalho de forma banal, sem grandes esforços, deixando muito a desejar no que diz respeito a o seu compromisso para com a educação de qualidade. Já a professora “B” desenvolveu-o com muita dedicação, preparou os planos de aula e materiais com organização e capricho, desenvolvendo com profissionalismo e muito carinho o projeto. Suas aulas eram bastante dinâmicas e lúdicas, e ela tinha um domínio de classe que me impressionou. A aprendizagem das crianças fluía satisfatoriamente. Ela conseguia a interação e participação de todas as crianças. Era uma professora muito afetuosa com os pequenos, superando assim as expectativas. O lúdico aplicado à prática pedagógica, além de contribuir satisfatoriamente com o progresso da aprendizagem da criança, favorece um estudo com prazer. Sendo assim, ao ouvir histórias, a criança viaja para lugares encantadores através da imaginação. Desse modo, observei que a maior parte do fracasso escolar das crianças assíduas às aulas deve-se à falta de compromisso de seus professores, o que pode interferir negativamente na continuidade da vida escolar e social da criança.

**Considerações finais**

A literatura na Educação Infantil, associada à ludicidade, ao profissionalismo e compromisso dos professores, resulta em êxito no progresso do desenvolvimento da aprendizagem das crianças. O hábito da leitura na Educação Infantil é, portanto, fundamental para a aquisição de conhecimentos nos diversos campos de experiências, nos quais inclusos também os demais conteúdos do plano de ensino contemplados ainda no Projeto Político Pedagógico da escola. Nessa perspectiva, os recursos usados e a ludicidade no desenvolvimento das aulas são muito importantes para alcançar os objetivos almejados. Assim, a leitura é uma ação educativa que deve ser trabalhada com a criança desde muito cedo, nos primeiros dias de vida. Vale lembrar, porém, que as histórias nessa faixa etária devem ser pequenas e bastante ilustradas, visto que a ilustração chama muito a atenção dos pequenos. A ludicidade nas práticas pedagógicas da Educação Infantil, como primeira etapa da educação básica é tão importante, que ganhou destaque nas políticas públicas, como eixos estruturantes, que compreendem as interações e as brincadeiras (definidas no Currículo Referência de Minas Gerais, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC).

**Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 1998.

MACHADO, Raul Luiz; SANDRONI, Laura. Cícero. *A criança e o livro*. São Paulo: Ática, 1986.

COELHO, Nelly Novaes: Literatura infantil, análise didática – 1. ed. São Paulo: Moderna, 2000.