



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS,
INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA**

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A INSERÇÃO À DOCÊNCIA: EXPERIÊNCIAS E
DILEMAS PÓS-PANDEMIA**

Andressa Helena Sampaio Silva
Universidade Estadual de Montes Claros
Escola Estadual Simeão Ribeiro
ahelenasampaio@gmail.com

Palavras-chave: Formação de professores; Residência Pedagógica; CAPES.

Resumo Simples

Este resumo pretende apresentar as experiências vivenciadas por uma acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no Programa da Residência Pedagógica (RP). No momento, realizadas entre novembro de 2022 e maio de 2023. O Programa de Residência Pedagógica é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, uma das principais ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementados por Instituições de Ensino Superior, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica e contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura. Por meio do programa de residência pedagógica, os acadêmicos conseguem analisar na prática, a necessária articulação entre o que aprendem na universidade e o que experimentam na prática pedagógica diária, considerando que um dos aspectos mais importantes em relação à formação docente é proporcionar ao acadêmico de licenciatura, oportunidades de relacionar teoria e prática docente. É de fundamental importância esclarecer que a teoria e a prática devem caminhar juntas na mesma direção e não serem consideradas uma consequência da outra. Pimentel (2014). A busca por formação contribuiu para que os acadêmicos e futuros professores se adaptem à diversidade de configurações sociais, culturais e educacionais encontradas na comunidade escolar. Neste novo contexto histórico, de constantes transformações e adaptações pós-pandêmicas, uma nova camada de possibilidades e dilemas pode ser observada. Durante todo o processo inicial de residência, a atuação da professora preceptora é importante, pois ela faz os primeiros contatos com os estudantes que irão para a escola pública selecionada e é quem orienta a respeito das fases do programa, acompanhando o residente durante toda a sua trajetória diária e na mediação do conhecimento em processos de aprendizagem e desenvolvimento dos graduandos. Antes de iniciar a imersão na escola, os estudantes participam de encontros com seus preceptores para discussão do programa de atividades, fazendo estudo dos componentes curriculares das unidades de ensino e da legislação brasileira. As experiências, trocas de conhecimentos, ideias e aprendizados entre acadêmicos e professores é construída rapidamente através das atividades programadas e executadas na escola. Nos primeiros meses de trabalho, também observamos as dificuldades e novidades decorrentes da pandemia do COVID-19. Por aproximadamente dois anos,

alunos e professores tiveram contato apenas virtual o que obrigou as escolas a se adaptarem ao ensino online. O período foi superado, mas muitas consequências surgiram, como: defasagem dos alunos, cansaço excessivo dos professores e a necessidade de sempre manter o ensino atualizado. Portanto, pretendemos seguir com as observações, com o objetivo de propor projetos, novidades e soluções para as necessidades encontradas. É notório que o programa é sem dúvida uma experiência essencial que pode servir de base para a formulação de políticas públicas de qualificação de professores.

Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

PIMENTEL, Edna Furukawa. **A epistemologia e a formação docente**: reflexões preliminares. In: RAMALHO, Betânia Leite; NUNES, Claudio Pinto; CRUSOÉ, Nilma Margarida de Castro (org.). **Formação para a docência profissional: saber e práticas pedagógicas**. Brasília: Liber Livro, 2014. p. 15-38

BRASIL. **Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**.