



OS DESAFIOS PARA A EFETIVAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA POR PROFESSORES DE UM CENTRO DE EDUCAÇÃO DE TEMPO INTEGRAL – CETI NO MUNICÍPIO DE MANAUS

Ana Lídia Rodrigues Costa – UFAM – lidia.costa@ufam.edu.br
Denilson Diniz Pereira – UFAM – denilson.diniz@ufam.edu.br

Eixo 04

A pesquisa teve como objetivo analisar os desafios enfrentados por professores na efetivação da educação inclusiva para alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em um Centro de Educação de Tempo Integral (CETI) de Manaus. A investigação foi conduzida por meio de uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, utilizando entrevistas semiestruturadas e observação participante em salas de aulas regulares. A análise dos dados, baseada na técnica de análise de conteúdo, evidenciou barreiras estruturais, pedagógicas e formativas que comprometem a inclusão. Entre os principais obstáculos identificados destacaram-se a insuficiência de recursos pedagógicos, a ausência de apoio técnico especializado e as limitações na formação docente para lidar com as especificidades do TEA. Os resultados também revelaram que, embora os professores demonstrem disposição para práticas inclusivas, carecem de estratégias pedagógicas eficazes e de suporte institucional adequado. Conclui-se que a efetivação da educação inclusiva requer investimentos em infraestrutura, capacitação contínua de professores e implementação de políticas públicas que garantam condições reais de aprendizagem e participação para estudantes com TEA.

PALAVRAS-CHAVE: Educação inclusiva; Transtorno do Espectro Autista; Formação docente.