



O PAPEL DO BRINCAR NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E EMOCIONAL DAS CRIANÇAS

Artur Santos Silva¹, Layse Yasmim Santos de Melo², Nayara Soares da Silva³, Kleyne Lima Ferreira⁴, Maria Gelva Santos de Lima⁵, Samara Cavalcanti da Silva⁶

¹ Graduando do Curso de Pedagogia e bolsista do PIBID na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. E-mail: artur.silva.2022@alunos.uneal.edu.br

² Graduanda do Curso de Pedagogia e bolsista do PIBID na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. E-mail: layse.melo.2023@alunos.uneal.edu.br

³ Graduanda do Curso de Pedagogia e bolsista do PIBID na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. E-mail: nayara.silva.2024@aluno.uneal.edu.br

⁴ Graduanda do Curso de Pedagogia e bolsista do PIBID na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. E-mail: kleyne.ferreira.2024@alunos.uneal.edu.br

⁵ Professora orientadora. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE; Pós-graduada em Atendimento Educacional Especializado pela Faculdade Única de Ipatinga – FUNIP. E-mail: gelva.lima@hotmail.com

⁶ Professora do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE; Mestra em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE; Doutora em Educação pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL. E-mail: samara.melo@uneal.edu.br

RESUMO

O presente artigo discute a importância do brincar no processo de desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças. As atividades lúdicas são fundamentais para a infância, pois promovem experiências significativas que contribuem para a construção do pensamento, da linguagem, da afetividade e das relações sociais, conforme destacam teóricos como Vygotsky (1984), Wallon (1942) e Winnicott (1975). Diante disso, buscamos investigar: de que forma o brincar contribui para o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças na Educação Infantil (EI). Com esse propósito, objetivamos analisar como as brincadeiras influenciam no desenvolvimento das funções mentais superiores e na expressão emocional das crianças pequenas. Realizamos uma pesquisa de abordagem qualitativa, com análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) e observações em uma turma de Socialização III, composta por 25 crianças com idades entre 3 e 4 anos, em um Centro de Educação Infantil vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), no município de Palmeira dos Índios - AL. Durante o período de observações, foram realizadas atividades lúdicas com jogos simbólicos, dramatizações, brincadeiras de faz de conta e atividades com materiais não estruturados, totalizando 4 (quatro) momentos lúdicos. As ações favoreceram a criatividade, a resolução de problemas, a expressão de sentimentos e a construção de vínculos afetivos. Os resultados demonstram que o brincar é essencial para o desenvolvimento integral das crianças, e apontam a necessidade de práticas pedagógicas que valorizem o lúdico como instrumento de aprendizagem e desenvolvimento na EI.

Palavras-chave: Brincadeira; Desenvolvimento cognitivo; Emoções; Ludicidade; Educação Infantil.