



A IMPORTÂNCIA DA TICs COMO RECURSO METODOLÓGICO NA MONITORIA ACADÊMICA NO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA EAD/UFAL

Lívia Thaysa Santos de Albuquerque Gama¹
Email: liviathaysasagama@gmail.com

Cirlene Jeane Santos e Santos²
Email: cirlene@igdema.ufal.br

RESUMO

Este estudo versará sobre a utilização das TIC's, na monitoria do curso de Licenciatura em Geografia EaD. Objetiva-se com esse trabalho apresentar as tecnologias digitais como recurso metodológico na prática da monitoria, com ênfase na disciplina de Espaço Mundial, Poder, Territórios e Redes, evidenciando a efetivação desta em um modelo de ensino à distância. Como metodologia utilizou-se de revisão bibliográfica, aplicação de formulário, através do *Google Forms* e relato de experiência. Como resultados, tem-se que a monitoria se deu de forma satisfatória na modalidade EaD. Logo, destaca-se a importância da utilização das ferramentas disponibilizadas pelo AVEA Moodle, bem como os recursos da tecnologia interativa. O AVEA Moodle permanece como a sala de aula virtual, na qual a interação obrigatória acontece, entretanto, tem ganhado cada vez mais relevância a utilização auxiliar do *WhatsApp*, e secundariamente do *Facebook*. Estes em alguns momentos na monitoria acabaram tendo um maior protagonismo, dada a sua facilidade de acesso e de resposta.

PALAVRAS-CHAVE: Monitoria acadêmica – TICs - Mediação.

INTRODUÇÃO

O presente artigo discorrerá sobre a utilização das TIC's como recurso metodológico na prática da monitoria acadêmica, logo, evidenciará sua aplicação na disciplina Espaço Mundial, Poder, Territórios e Redes do curso de Licenciatura em Geografia modalidade à distância, UFAL/UAB. Com o avanço da tecnologia novas formas de acesso à universidade foram surgindo mediadas por meio das mídias digitais, a partir desse acesso o uso de metodologias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem tornou-se necessário haja vista as TIC's se tonarem um meio de minimizar distâncias geográficas e tornar acessível o ensino superior, dessa forma contribuindo com a produção do conhecimento. A monitoria de acordo com Antunes, et al. (2016, p. 1):

É uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação

¹ Graduando Geografia Licenciatura modalidade à distância pela Universidade Federal de Alagoas. E-mail: liviathaysasagama@gmail.com

² Universidade Federal de Alagoas. E-mail: cirlene@igdema.ufal.br



integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos grupos de graduação, com o estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discentes e docentes e a vivência como professor e com as suas atividades técnico-didáticas.

Nesse sentido, a monitoria proporciona ao aluno monitor vivenciar situações de cunho pedagógico exercidas pelo docente no cotidiano acadêmico, sendo assim possível adquirir conhecimentos e práticas experienciais na docência no ensino superior. Nascimento e Bartella (2011 p. 6) apontam a monitoria “[...] como uma ferramenta que possibilita o cumprimento de um dos objetivos básicos do processo de ensino-aprendizagem na graduação o processo de aprender a aprender”.

O programa de monitoria, no entanto, não está centralizado apenas no ensino presencial, ele também se faz presente na EaD, sendo mediado através de plataformas digitais. Nesse contexto, destaca-se que o trabalho do monitor pode efetivar-se tanto de forma presencial durante as aulas, por meio do auxílio ao professor na execução das tarefas nas aulas, bem como à distância através da mediação via plataformas virtuais de ensino-aprendizagem, conforme indica Nunes (2007, p. 54) “[...] o professor pode criar fóruns de discussão em sala, deixando o monitor como moderador e mediador do fórum”. Portanto, em ambas as modalidades de ensino presencial e EaD, a monitoria funciona como incentivo e motivação aos alunos para intensificação e compreensão das leituras propostas pelo docente-orientador através do acompanhamento do monitor ao longo das disciplinas.

Este trabalho objetiva apresentar as tecnologias digitais como recurso metodológico na prática da monitoria acadêmica, com ênfase na atuação na disciplina de Espaço Mundial, Poder, Territórios e Redes destacando a importância de pensar em metodologias inovadoras que visem contribuir de forma efetiva com o processo de ensino-aprendizagem, bem como evidenciar a prática da monitoria em um modelo de ensino a distância, sendo esta mediada por meio do AVA/Moodle.

Discutir sobre a monitoria acadêmica é de suma importância por ser este ser um programa de iniciação a docência. Nesse sentido, este trabalho torna-se relevante por versar sobre esta atuação na modalidade EaD, tendo em vista que essa abordagem ainda é pouco discutida. E também por elencar discussões sobre a inserção da tecnologia na prática da monitoria, que se dá mediada pelo ambiente virtual de aprendizagem.



Como metodologia para a elaboração deste artigo utilizou-se de métodos teóricos e práticos, tratando-se, desse modo, de uma pesquisa de caráter qualitativo, com abordagem exploratória. Inicialmente partindo de revisão bibliográfica através de leituras relacionadas ao tema proposto, elaboração e aplicação de formulário através do *Google Forms*, com a colaboração de 31 alunos monitorados, como também relato da experiência vivenciada a partir da disciplina Espaço Mundial Poder territórios e Redes no curso de Licenciatura em Geografia – EaD/UFAL.

1 A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA MONITORIA EAD

Com os avanços tecnológicos surgiram mídias digitais inovadoras no cenário educacional, em especial com a expansão da educação à distância, e desse modo foram sendo inseridas aos poucos as mídias digitais como recurso metodológico nesse novo modelo de educação. Segundo Picolo e Zanette (2007, p. 5) “O uso pedagógico de diferentes mídias agregados a internet e ao AVA possibilita ao professor o desenvolvimento de aulas presencial e a distância”.

[...] Essas mídias se apresentam com mais potencialidades quando são agregadas ao AVA. Utilizadas como recursos pedagógicos podem contribuir para uma aprendizagem significativa, com interação, trabalho colaborativo e cooperativo entre os sujeitos envolvidos em espaços geográficos e tempos, iguais ou distintos. (PICOLO E ZANETTE, 2007, P. 2).

A inserção das mídias digitais na prática da monitoria acadêmica também ocorreu de forma gradual, no sentido de que aos poucos foram sendo utilizadas inicialmente na monitoria exercida nos cursos presenciais e posteriormente como recursos metodológicos fundamentais na monitoria EaD, tendo em vista que os ambientes virtuais de aprendizagem assim como as ferramentas da internet são o principal meio de comunicação e interação entre estudantes, monitor e docente. É nesse contexto que se afirma que a “A monitoria como procedimento pedagógico tem demonstrado sua utilidade, à medida que atende as dimensões política, técnica e humana da prática pedagógica”. (Santos Júnior *et. al*, 2014, p. 2). Ainda segundo o autor:

O programa de monitoria acadêmica à distância valoriza a participação do aluno em atividades teóricas e práticas desenvolvidas por meio da promoção da resolução de problemas e do esclarecimento de tópicos relacionados aos conteúdos da disciplina e atividades da graduação envolvendo a modalidade à distância. (SANTOS JÚNIOR *et. al*. 2014 p. 2).



Silva e Martins Júnior (2017, p. 61) *apud*. Ferraz (2009 p. 144) afirma que: “As tecnologias digitais através de AVAS têm produzido espaços de construção coletiva do conhecimento [...] realizando rupturas bem como resistindo às práticas que homogeneizam e engessam as possibilidades de movimento e criação”. Para Menezes e Mota, 2019, p. 110:

As TIC's são instigantes e atraentes, bem como capazes de construir um ambiente motivador, repleto de comunicabilidade e interações com um mundo de pluralidades, no qual não há limitações geográficas, culturais e a troca de conhecimentos experiências é constante, favorecendo as habilidades cognitivas de seus usuários.

Desse modo, compreende-se que a comunicação no processo de aprendizagem é fundamental levando em consideração que é partir da troca de experiências que se constrói conhecimento. Para Santos Júnior *et. al.* (2014, p. 1): “O avanço da tecnologia educacional tem contribuído para a queda do paradigma da educação tradicional e dirimido as dúvidas sobre a qualidade dos cursos à distância”. Ainda de acordo com o autor,

O EaD busca identificar a necessidade de trabalho cooperativo, um dos grandes desafios da educação a distância, nos dias de hoje, é o oferecimento de cursos que utilizem recursos tecnológicos avançados e garantam o auto-aprendizado do aluno a partir da utilização de estratégias pedagógicas bem delineadas e refletidas. (SANTOS JÚNIOR, 2014, P. 1).

No entanto, para que haja comunicabilidade entre os envolvidos faz-se necessário a utilização de recursos que envolvam métodos capazes de mediar discussões. Na monitoria virtual presente na modalidade EaD alguns recursos podem ser utilizados, como por exemplo, sites, E-mails, grupos, chats. Além desses recursos disponibilizados nas plataformas digitais utiliza-se também de aplicativos de bate papo que viabilizam a comunicação síncrona, como *facebook* e *whatsapp* que auxiliam na troca de experiências, favorecendo a agilidade na comunicação.

2 A MONITORIA DA DISCIPLINA ESPAÇO MUNDIAL, PODER, TERRITÓRIOS E REDES MEDIADA PELO AVA-MOODLE

A monitoria da disciplina Espaço mundial, Poder, Territórios e Redes se deu de forma semi-presencial e foi mediada pelo AVA/Moodle, a atuação do monitor ocorreu de forma presencial a partir de encontros no polo durante o momento da aula com o professor



orientador, e também a partir da interação via ambiente virtual de aprendizagem. Sobre o ambiente virtual de aprendizagem, este se configura como:

[...] um lugar virtual que concentra, em plataforma específica, os cursos à distância, semi-presenciais e pode ainda, armazenar conteúdos e atividades de cursos presenciais [...] com a disponibilização de suas ferramentas e consoante às suas limitações, ele pode fornecer suporte aos estudantes e professores para expressarem suas subjetividades, seus percursos de aprendizagem construídos hipertextualmente, utilizando-se da atividade acadêmica prevista para a consecução do curso ou disciplina. (GOMES, s/d, p.10).

A disciplina em questão configura-se como de fundamental importância na formação em Geografia, tendo em vista que trata sobre o objeto de estudo da Geografia, o espaço geográfico, relacionando discussões referentes ao território do Estado Nação, assim como as novas abordagens e concepções de território na Geografia, com ênfase para as redes geográficas. No caso da UFAL, a plataforma utilizada para dar suporte tanto aos cursos presenciais, quanto EaD, é o *Moodle*.

Logo, o *Moodle* segundo Gomes, (s/d, p. 11) trata-se de “[...] um software gratuito desenvolvido para princípios pedagógicos, construído sob o modelo socioconstrucionista como auxílio a aprendizagem. Ele possibilita a professores, tutores e estudantes, salvas as limitações desses perfis de usuários, a criação de uma sala de aula online”. [...] a sala de aula presencial e o Ambiente Virtual de Aprendizagem são duas versões distintas do mesmo espaço reservado ao encontro dos sujeitos que comungam de ideias próximas e que mantém mais ou menos o mesmo nível de interesse. (GOMES, s/d, p.10).

Nesse sentido, o *Moodle* disponibiliza algumas funcionalidades que podem ser utilizadas na mediação das atividades propostas pela disciplina, a partir da seleção que cada docente realizada para atender os seus objetivos, e desse modo propiciar aos alunos possibilidades de aprendizagem. A partir do quadro 1 é possível compreender com mais clareza as ferramentas contidas no referido ambiente virtual de aprendizagem.

Quadro 1. Ferramentas do *Moodle*

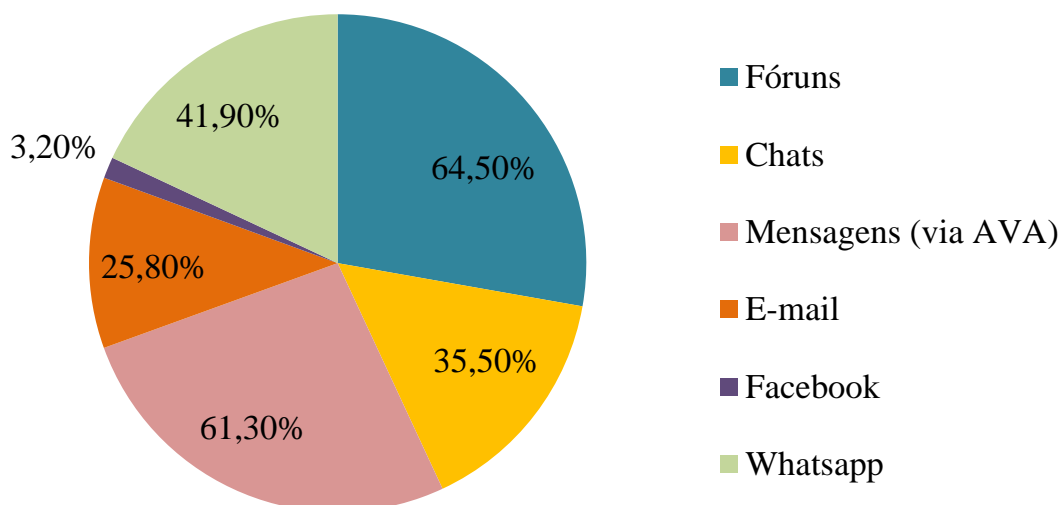
FERRAMENTA	FUNCIONALIDADE
Fórum	Ferramenta assíncrona permite a promoção de debates a partir de mensagens sequenciadas temporariamente; Podem ser moderados (quando um professor ou assistente precisa ler os

	comentários dos alunos antes de publicá-la) ou livres (quando os comentários são automaticamente publicados, sem a mediação do professor).
Chat	Ferramenta síncrona que prevê a participação simultânea dos membros de uma comunidade acadêmica.
Tarefa	Ferramenta que permite anexar arquivos, e que somente o professor e tutor, tem acesso.
Wiki	Ferramenta assíncrona que possibilita a autoria coletiva e colaborativa de hipertextos contando com a participação dos membros de um determinado grupo de trabalho; É de autoria coletiva, porém, não anônima.
Glossário	Coletânea de palavras, um dicionário construído coletivamente.

Fonte: Elaboração: Gama, 2019. (Adaptado Gomes s/d).

Para a disciplina Espaço Mundial, Poder, Territórios e Redes foram selecionadas algumas ferramentas dispostas no AVA/Moodle, sendo elas fórum livre que teve como objetivo principal viabilizar o contato direto entre o monitor e os discentes da disciplina, assim como tutores e professor; chat, que permitiu o contato síncrono entre docente, monitor e estudantes onde puderam ser discutidos os conteúdos indicados na disciplina, e as dúvidas em relação às atividades propostas, a tarefa que é a ferramenta que permite o envio de arquivo onde somente o professor e os tutores tem acesso para a correção. Outros meios foram utilizados possibilitados pela internet, importantes para a comunicação e agilidade, no caso do E-mail e das redes sociais por meio dos aplicativos *Facebook* e *Whatsapp*. O gráfico 1 indica as ferramentas mais utilizadas na disciplina e também as que mais serviram como meio de interação entre monitor e estudantes.

Gráfico 1. Ferramentas de interação entre monitor e estudantes



Fonte: Dados da pesquisa, 2019.



Conforme indica o gráfico apresentado, dentre as ferramentas que foram utilizadas como mediadoras na prática da monitoria da disciplina Espaço Mundial, Poder, Territórios e Redes, foram destacadas pelos alunos como as que mais contribuíram no processo de interação entre os envolvidos, com 64,50% o fórum, a mensagem com 61,30%, o *whatsapp* com 41,90%, seguidos por chat, e-mail e *facebook*.

Nesse sentido, faz-se necessário destacar que a contribuição do monitor em especial na monitoria EaD, gera uma expectativa muito grande pelo fato de os estudantes enxergarem este como um sujeito capaz de o ajudar no decorrer da disciplina, já que este processo é muitas vezes árduo, tendo em vista que exige muito esforço e dedicação do aluno. A monitoria nesse sentido, surge também como meio pelo qual o aluno é mais bem assistido e apoiado por um também aluno, havendo desse modo, uma troca de experiências e conhecimentos.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inserção das TIC's na educação se tornou necessária e vem alcançando a cada dia uma margem maior, tendo em vista que a tecnologia se faz presente em todos os segmentos, e serve como meio de aproximar distâncias, e tornar acessível materiais, bem como o acesso ao ensino superior no caso dos cursos modalidade à distância. A monitoria nesse sentido, inicialmente ocorria apenas nos cursos presenciais, sendo posteriormente adaptada aos cursos EaD, em ambas as modalidades esta pode ser mediada através das plataformas digitais utilizadas por cada Universidade.

No caso específico da Universidade Federal de Alagoas – UFAL, esta ocorre viabilizada por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA/*Moodle*. Assim sendo, a partir do resultado obtido com os questionários aplicados aos estudantes que foram monitorados na disciplina em questão, tem-se que a efetivação da monitoria se deu de forma satisfatória, no sentido que atendeu a proposta do programa, sendo considerada pertinente sua prática na modalidade EaD.

Entretanto, destacou-se também a importância do monitor em relação ao desenvolvimento das atividades propostas pelo docente orientador, haja vista que possibilitou o melhor aproveitamento da disciplina levando em consideração também a viabilidade das ferramentas mediadoras deste processo. Portanto, as experiências vivenciadas com a monitoria foram todas exitosas, resultando em um valioso aprendizado baseado na troca de experiências e construção de conhecimento.



REFERÊNCIAS

ANTUNES, Sabrina Silva. *et al.* **A importância do monitor para o processo de formação acadêmica, otimizando o aprendizado.** In: II CINTEDI. II Congresso Internacional de Educação Inclusiva. II Jornada Chilena Brasileira de Educação inclusiva, 2016.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. In: **Pro-Posições** | v. 27, n. 1 (79) | P. 133-153 | jan./abr. 2016.

GOMES, Ednaldo Farias. **Curso Habilitação em Tutoria.** Módulo 2. Disponível em: <<http://ava.ead.ufal.br>>. Acesso em 11 de Julho de 2019.

MENEZES, Jones Baroni Ferreira. MOTA, Francisca Daniela de Lira. O uso das tecnologias educacionais durante o exercício da monitoria acadêmica em um curso de ciências biológicas. In: **Rev. Bras. de Iniciação Científica (RBIC)**, Itapetinga, v. 6, n.1, p. 96-108, jan./mar., 2019.

NASCIMENTO, Fabiana Balbino. BARLETTA, Janaína Bianca. **O olhar do docente sobre a monitoria como instrumento de preparação para a função de professor.** In: Revista Cereus n°5, online – jun./dez. 2011.

NUNES, João Batista Carvalho. Monitoria acadêmica: Espaço de formação. In: **Mirza Medeiros dos Santos, Nostradamos de Medeiros Lins (Orgs). A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias.** 102 p. (Coleção Pedagógica; n. 9). Natal, RN: EDUFRN – Editora da UFRN, 2007.

PICOLO, Kátia Luzia. ZANETTE, Eliza Netto. **O uso da internet como recurso pedagógico no ensino e aprendizagem de matemática na graduação, na modalidade semipresencial.** Disponível em: <<http://periodicos.unesc.net/iniciacaocientifica/article/view/195>>. Acesso em 11 de Julho de 2019.

SANTOS JÚNIOR, *et. al.* Monitoria acadêmica EAD, uma nova ferramenta. In: **Revista Interfaces: Saúde, Humanas e Tecnologia.** Ano 2, V. 2, Número Especial, jun., 2014.

SILVA, Juliana Moreira. MARTINS JÚNIOR, Francisco Ranulfo de Freitas. Desenvolvimento docente e monitoria de professores em formação com apoio numa rede social: a experiência de licenciandos em Ciências com o *Facebook*. In: **Revista EFT.** Disponível em: <<http://eft.educom.pt>>. Acesso em 11 de Julho de 2019.