**METODOLOGIA ATIVA E SUA REVERBERAÇÃO PARA A SOCIEDADE**

Rayane Otilia Zuba de Oliveira

PPGE/Universidade Estadual de Montes Claros

[rayanezuba90@gmail.com](mailto:rayanezuba90@gmail.com)

Thais Francine Alves Silva

PPGE/Universidade Estadual de Montes Claros

[Thaisfrancine9105@gmail.com](mailto:Thaisfrancine9105@gmail.com)

Francely Aparecida dos Santos

PPGE/Universidade Estadual de Montes Claros

[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

**Eixo:** 5.Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Ensinagem e Aprendizagem, Didática, Metodologia Ativa.

**Relato de Experiência - Contextualização e justificativa**

Durante a aula da Epistemologia e Pesquisa em Educaçao, do Mestrado em Educação, tivemos contato com metodologias ativas que nos chamaram atenção. As aulas ocorrem na Universidade Estadual de Montes Claros-MG com a profa. Doutora Francely Aparecida dos Santos, em que ocorre um processo de ensinagem, metodologia ativa, avaliação, histórias e memórias das aulas. Essas metodologias nos serviram como reflexões para uma realidade que necessita de ensinagem, superando os problemas de aprendizagem que acontecem não só por dificuldade dos estudantes, mas também por professores que não tem didática nos processos ensino e aprendizagem.

**Problema norteador, objetivos e procedimentos metodológicos**

Os problemas que nortearam foram: Processos de metodologia ativa poderiam ajudar na aprendizagem dos alunos na sala de aula? Delimitaram-se os seguintes objetivos específicos: (i) entender as metodologias em sala de aula; (ii) observar o papel do professor em sua docência e (iii) refletir sobre o retorno na avaliação final e memórias das aulas.

As estratégias metodológicas sobre a aula e a percepção desse processo de ensinagem e aprendizagem estão relacionados a ler de forma crítica textos indicados e analisar cada passo da aula como apreciar a literatura, discussão e avaliação da aula que evoca nos discentes ensinos que são descritas nas memórias das aulas.

**Fundamentação teórica que sustentou a prática desenvolvida**

O processo de ensinagem foi observado a partir da experiência que tivemos nas aulas, em que se utilizaram novas metodologias incluindo os estudantes em seu planejamento. Nesse processo nos sentimos pertencentes ao ensino. “Surgiu o termo ensinagem para indicar uma prática social complexa efetivada entre os sujeitos, professor e aluno, englobando tanto a ação de ensinar quanto a de aprender, em um processo contratual de parceria [...]” (ANASTASIOU, 2004, p. 20).

Durante a aula foi possível perceber que cada momento é um acontecimento único dentro desse processo é que estamos inseridos em uma aula viva, um momento único, que deve se repetir para a sociedade criando uma relação transformadora nos meios sociais. **“**Através da ação educativa o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social.” (LIBÂNEO, 1994,p. 17).

**Resultados da prática, Relevância e Considerações finais**

Os resultados que tivemos durante nossa reflexão foram que as metodologias utilizadas colaboram no processo dialético entre professor e estudantes. Além disso, percebemos que esse modelo de ensino contribui com o processo de aprendizagem, já que o professor está em constante ação conforme o planejamento. Assim, a didática atrelada a ensinagem e aprendizagem é importante para que o discente se sinta participante da aula e seu processo de aplicação na sociedade. Ter uma análise crítica da experiência para expressar e levar a universidade para além das paredes e como as relações dos alunos que acontecem com os processos de aprendizagem é fundamental para todo fazer acadêmico.

**Referências**

ALVES, Léa das Graças C. A. L.P. **Processo de ensinagem ne universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula.** 3° reimpressão. - Joinville, SC: UNIVILLE, 2004.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.