

## O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DAS BASES TEÓRICAS DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA

**Maria Eduarda Conrado Cedro**  
**Sara Carolina Moura da Silva**  
**Ana Carolina de Oliveira e Silva**

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

Discente – Centro Universitário Fametro - Unifametro

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

[eduarda.cedro@aluno.unifametro.edu.br](mailto:eduarda.cedro@aluno.unifametro.edu.br)

[sara.silva04@aluno.unifametro.edu.br](mailto:sara.silva04@aluno.unifametro.edu.br)

[ana.silva@professor.unifametro.edu.br](mailto:ana.silva@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

O presente trabalho demonstra como se deu em dois semestres letivos na atividade de monitoria da disciplina de Bases Teóricas da Assistência de Enfermagem por meio de metodologias ativas na implicação de um melhor ensino-aprendizagem, posto isto, o objetivo é relatar a experiência das monitoras no ensino de tal disciplina por meio do método de estudo descritivo do tipo do relato de experiência durante os meses de março a setembro de 2022, logo, com uso de tecnologias alicerçado de modo interativo entre os alunos e as monitoras, resultou-se em uma significativa contribuição no ensino-aprendizagem dos alunos da referida disciplina durante estes dois períodos do curso em Bacharelado em Enfermagem no qual contribuindo assim para formação do profissional enfermeiro dos referidos alunos.

**Palavras-chave:** metodologia ativas; ensino-aprendizagem; monitoria; enfermagem

### INTRODUÇÃO

A formação do profissional enfermeiro se dá por meio de uma verdadeira *práxis*, isto é, uma importante aglutinação dos cunhos teóricos e práticos durante a formação acadêmica, pois como coloca Freitas e Santos (2019, p. 4) “a relação entre a teoria e a prática

andaram juntas, possibilitando, aos discentes, uma experiência única: pôr em prática todo o conhecimento adquirido em sala de aula”. O cunho teórico se coloca como primordial para se entender toda a teoria, bases de estudos, métodos e procedimentos pertinentes para se usar em fins práticos que se caracterizam pelas ações voltadas ao processo de cuidar em enfermagem.

Nesse sentido, destaca-se a disciplina de Bases Teóricas da Assistência de Enfermagem (BTAE) que busca apresentar aos iniciantes no curso parte do arcabouço teórico que fundamenta o cuidado de enfermagem, a sistematização da assistência e o processo de enfermagem como método científico aplicado à prática. Trata-se, portanto, de uma disciplina de caráter introdutório e elevada relevância uma vez que conduz os discentes ao desenvolvimento e aprimoramento do raciocínio clínico e pensamento crítico, habilidades essenciais para o processo de enfermagem.

Frente ao exposto, é válido destacar a fala de Gonçalves *et al.* (2021) que reforça a importância das monitorias acadêmicas como estratégias potencialmente facilitadoras do processo ensino-aprendizagem e que devem, conseqüentemente, ser estimuladas pelas Instituições de Ensino Superior.

Diante dessa importância, a monitoria da disciplina vai de encontro aos seus objetivos a fim de colaborar no ensino-aprendizagem do discente em enfermagem de maneira assertiva, dinâmica e proporcionando identificação e maior proximidade entre alunos, monitores, professores e conteúdo abordado na disciplina.

Assim sendo, o programa de ensino e monitoria da formação superior impacta sobre a formação dos discentes, permitindo-lhes construir uma atividade plena que os ajuda a expansão de saberes pedagógicos produzidos durante sua formação, bem como da engenhosidade, da investigação, da auto expressão, do raciocínio lógico, do entendimento e da sensibilidade didático-pedagógica na relação com seus colegas de formação (DANTAS, 2014 *apud* BARROS *et al.*, 2020 p. 4790).

Freitas *et al.* (2022) ressaltam que a utilização de mecanismos diversos, em especial os digitais, para o favorecimento da interação e comunicação entre os atores do processo ensino-aprendizagem tem sido cada vez mais frequente e deve ser estimulada também no âmbito acadêmico com o intuito de favorecer a construção ativa do conhecimento. Dessa forma, durante toda a fase de planejamento da monitoria, buscou-se levar inovação e proporcionar uma real interação entre os alunos e as monitoras, além da professora condutora da disciplina, na intenção de contribuir para um processo de ensino-aprendizagem efetivo e leve para os alunos da

disciplina que não só almejavam a aprovação nesta como também se dotarem de conhecimentos para a profissão na qual pretendem seguir,

Portanto, diante do cenário apresentado, torna-se ainda mais evidente a necessidade de realização de atividades de monitoria, especialmente de disciplinas de conteúdos teóricos primordiais, tal como é a disciplina de Bases Teóricas da Assistência em Enfermagem para a facilitação e fortalecimento do processo de formação acadêmica do(a) enfermeiro(a). Não obstante, o uso e incremento de metodologias ativas também agregam para que a disciplina possa cumprir com seu objetivo agregando-se por meio das referidas ferramentas e plataformas na realização de atividades de monitorias potencialmente mais leves, sem excluir os meios necessários para atingir tal objetivo com eficácia.

Assim, este estudo teve como objetivo relatar a experiência da utilização de metodologias ativas pelas monitoras da disciplina Bases Teóricas da Assistência de Enfermagem.

## METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado pelas monitoras da disciplina Bases Teóricas da Assistência de Enfermagem, do curso de bacharelado em Enfermagem do Centro Universitário Fametro - Unifametro, em Fortaleza, no estado do Ceará.

A disciplina é ofertada no segundo semestre do curso de enfermagem, sendo portanto, os alunos matriculados nesse período os alvos das atividades de monitoria. As ações foram desenvolvidas de março a setembro de 2022 por meio formulários no *Google Forms*<sup>®</sup>, jogos no *Kahoot*<sup>®</sup> e videochamadas no *Google Meet*<sup>®</sup>. Tais ferramentas foram utilizadas para captar as principais necessidades de exploração de assuntos que ainda geravam dúvidas entre os discentes, apresentação de conteúdos por meio de slides e momentos de tira dúvidas dos alunos, assim, pôde-se ter uma boa demonstração de forma organizada visualmente para exposição de conteúdos, além disto, foi possível também, de maneira lúdica exercitar os temas trabalhados.

Foram estabelecidas discussões de conteúdos como: cuidado de enfermagem, instrumentos básicos para o cuidado em enfermagem, teorias de enfermagem, Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE); Diagnósticos de Enfermagem: utilizando-se NANDA - Livros dos diagnósticos de enfermagem, NIC - intervenções de enfermagem e NOC - Objetivos dos cuidados de enfermagem; e Processo de Enfermagem. Vale ressaltar que todos estes

conteúdos foram ministrados em aulas regulares pela professora ministrante da disciplina e o papel da monitoria foi de ratificar e auxiliar na compreensão que procuraram trazer durante os momentos de atividade uma realidade em que trouxesse para os alunos, um raciocínio rápido, que mais adiante será necessário a todos eles, visando uma melhor compreensão e abertura de interesse dos alunos.

Em conjunto com as atividades citadas acima, utilizamos a rede social *Instagram*<sup>®</sup>, para uma melhor interação e aproximação com os alunos, levando em consideração o alcance e tempo gasto dos jovens nesta rede social, através de *storiys* que traziam conteúdos resumidos e lúdicos para os alunos, utilizando assim, ela como um método de estudo e aprendizagem visto que

É importante fazer uso do potencial educativo das tecnologias da informação e da comunicação, pois sem o suporte tecnológico, ficam comprometidas as chances de aumentar a variedade e a diversidade necessária à sala de aula contemporânea, pois o valor da tecnologia não está nela e em si mesmo, mas depende do uso que dela fazemos. (SILVA; SERAFIM, 2016, p. 76)

Portanto, diante do conjunto destes procedimentos metodológicos se designou as atividades da monitoria de Bases Teóricas da Assistência em Enfermagem que realizadas e elaboradas pôde-se ter uma significativa interação e discussão durante o período de atividades englobando todos os assuntos estudados ao longo dos semestres para que os alunos pudessem ter uma compreensão plena de tudo que foi apresentado na disciplina.

Por se tratar de um relato de experiência não houve necessidade de submissão deste trabalho ao Comitê de Ética em Pesquisa, mas cabe ressaltar que outros aspectos éticos relacionados à pesquisa, como a garantia dos direitos autorais das obras aqui mencionadas foram garantidas por meio da apresentação das referências no corpo do texto e lista final de referências.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A inovação para realização das atividades de monitoria foi elaborada a partir de encontros virtuais por meio da plataforma *Google Meet* no qual se deu no momento mais interativo entre os alunos e as monitoras, resolução de questões por meio das plataformas Kahoot e Google Forms, resolução de estudos de caso para o raciocínio clínico e crítico dos alunos e por último o uso de *storiys* do Instagram para a publicação de breves resumos e tópicos dos conteúdos. Estes procedimentos em conjunto puderam angariar uma performance mais completa, didática e descontraída, dos conteúdos da disciplina, acreditou-se que desta maneira implicaria em um melhor ensino-aprendizagem dos alunos.

Ressalta se ainda que os meios didáticos viabilizaram uma compreensão mais precisa e focada em um bom ensino, trazendo como resultado um avanço de desempenho dos alunos e boas notas avaliativas indo de acordo com a real intenção das atividades de monitoria na disciplina fundamentado por boa fixação dos conteúdos em suporte adicional ao que foi abordado em sala de aula e auxílio direto sobre as dúvidas apresentadas.

Com base na metodologia empregada, pôde-se obter como resultado uma melhor compreensão e conhecimento por parte dos alunos, visto que ao longo dos períodos, os conteúdos foram abordados de forma mais aprofundada e exploratória, trazendo os cuidados da enfermagem frente a um cuidado mais científico e humanizado, possibilitando o aprendizado e conhecimento do que é preciso para desenvolver de forma humana sem sem excluir a técnica e a cientificidade.

Foi possível perceber durante todas as monitorias ministradas, excelentes interações entre monitoras e alunos, que demonstraram interesse, compromisso e participação efetiva nas atividades propostas, levando a enriquecedores momentos de discussão, reflexão e trocas de experiências sobre os assuntos debatidos favorecendo o crescimento mútuo.

Ademais, ressalta-se também que por meio da experiência de monitoria, as monitoras também puderam usufruir de benefícios uma vez “que a monitoria serve também como forma de fixar o conhecimento obtido e angariar uma visibilidade profissional futura.” (FREITAS; SANTOS, 2019, p. 4) além de que a

[...] prática da monitoria concede ao aluno-monitor a função de moderador no processo de ensino-aprendizagem e permite a participação no desenvolvimento de estratégias pedagógicas, através de um ensino crítico e construtivo, possibilitando a troca de experiências e saberes junto aos docentes e discentes (SILVA *et al.*, 2021, p. 2)

É importante frisar que a experiência não foi benéfica exclusivamente aos alunos, mas similarmente às monitoras, favorecendo o processo de estudo aprofundado das temáticas discutidas e o desenvolvimentos de competências e habilidades fundamentais para a prática de enfermagem e da docência como comunicação, planejamento, criatividade, trabalho em equipe, entre outros.

Sendo assim, conclui-se que os procedimentos metodológicos trabalhados foram de suma importância para todas as partes observando-se que esta conjuntura técnica construída traz resultados e o que se utilizou pôde contribuir para o crescimento de todos os envolvidos (professora, monitoras e discentes).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Verificou-se, portanto, a relevância da monitoria e da rica experiência que ela proporciona seja na vida acadêmica-monitor e/ou vida acadêmica-aluno como ferramenta direta em sua vida profissional e acadêmica. As reuniões realizadas entre as monitoras e a docente também trouxeram um amplo conhecimento para vida profissional e planejamentos futuros da mesma forma que contribuíram ativamente no direcionamento dos momentos de partilha/troca de vivências e conhecimentos de melhor qualidade com os alunos a partir planejamento de atividades focadas no favorecimento da compreensão dos assuntos e interação monitoras-alunos.

Ressalta-se também o uso das metodologias ativas por meio dos referidos procedimentos metodológicos já destacados que com relevante interação corroboraram com o êxito desta experiência relatada.

Portanto, demonstra-se a importância da monitoria nas unidades de Ensino Superior tendo por exemplo deste trabalho para o aprofundamento dos conteúdos vistos em aulas diante de uma abordagem de aluno para aluno com experiências mais amplas e constando-se uma verdadeira práxis colaborando na preparação de profissionais para o mercado de trabalho e campos de pesquisa.

## REFERÊNCIAS

BARROS, Alexsander Wilkard Monte Sales de *et al.* Monitoria acadêmica em enfermagem: uma revisão de literatura. **Brazilian Journal of Develoupment**, Curitiba, v. 3, n. 3, p. 4785-4794 maio/jun. 2020. Disponível em:

<https://brazilianjournals.com/ojs/index.php/BJHR/article/view/10317/8639> Acesso em: 08 out. 2022.

FREITAS, Carlos Augusto Oliveira de; SANTOS, Ana Caroline Melo. Uso de metodologias ativas no ensino de práticas de Enfermagem. **Rev. de Enfermagem UFPE On Line**, Recife, v. 13, p. 1-6, 2019. Disponível em:

<https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/241524/33150> Acesso em: 08 out. 2022.

FREITAS, Stefani Carolline Leal *et al.* Estratégias digitais para inovação didático-pedagógica nas monitorias acadêmicas do ciclo básico do curso de engenharia elétrica da UFT. **Revista Capim Dourado: Diálogos em Extensão**, Palmas, v. 5, n. 1, Jan.-Abr. 2022.

DOI:<http://dx.doi.org/10.20873/uft-v5n1/ID14180> Acesso em: 10 out. 2022.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2022

XVIII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

GONÇALVES, Mariana Fiuza *et al.* A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 3, n. 1, e313757, 2021. DOI: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>  
Acesso em: 10 out. 2022.

SILVA, Ana Karoline Alves da *et al.* ARTIGO DE REVISÃO CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA A FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM: REVISÃO INTEGRATIVA. **Rev. Enfermagem Atual In Derme**, Rio de Janeiro v. 95, n. 33, p. 1-14, 2021.  
Disponível em: <https://revistaenfermagematual.com/index.php/revista/article/view/945/844>  
Acesso em: 10 out. 2022.

SILVA, Francineide Sales da; SERAFIM, Maria Lúcia. Redes sociais no processo de ensino e aprendizagem: com a palavra o adolescente. *In*: SOUSA, Robson Pequeno, *et al.* (orgs). **Teorias e práticas em tecnologias educacionais [online]**. Campina Grande: EDUEPB, 2016, p. 67-98.  
Disponível em: <http://books.scielo.org> Acesso em: 10 out. 2022.