**PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA: análise da metodologia do Caderno de Realidade**

Bruno Jesus do Nascimento

Universidade Estadual de Montes Claros

Brunojesusgeo80@gmail.com

Janine Sterfani Mendes Rodrigues

Universidade Estadual de Montes Claros

Janinemds1@outlook.com

Deyvison Lopes de Siqueira

Universidade Estadual de Montes Claros

deyvisonsiqueira@yahoo.com.br

Izabella Leal Paulino

Universidade Estadual de Montes Claros

Izabellaleal.moc@gmail.com

Railma Aparecida Santos

Universidade Estadual de Montes Claros

Railmas88@gmail.com

Adalberto Vinicius Fernandes

Universidade Estadual de Montes Claros

adalbertoviniciusfernandes@gmail.com

**Eixo: Saberes e Práticas Educativas**

**Resumo simples**

Esse trabalho faz uma breve análise das práticas da alternância do ensino e educação do camponês que é usado pela Pedagogia da Alternância (PA) e tenta entender como o método pedagógico das Escolas Famílias Agrícola (EFAs) é empregado no ensino aprendizado dos estudantes do campo. Para isso é usado o método do Caderno de Realidade (CR), esse termo tem distintos nomes a depender do tempo e do espaço que ele é usado, no entanto, o método dele tem o mesmo objetivo, que é supervisionar os camponeses durante o período de alternância que ele fica entre a instituição e o campo.

**Palavras-chave:** Educação no Campo; Pedagogia da Alternância; Caderno de Realidade.

**Introdução**

A PA é um método pedagógico constituído na França entre a década de 1930 para atender os filhos dos camponeses que não queriam mais estudar nas escolas das cidades. Dessa forma, foi necessária a construção de uma pedagogia que atendesse os interesses dos estudantes que moravam no campo, e desse modo foram criadas as EFAs que desse suporte aos jovens e estudantes que queriam uma pedagogia do campo para atender sua realidade.

A PA traz em seu método a alternância entre a escola e o campo, onde os estudantes ficam um período na instituição de ensino e o outro no campo, sendo assim, para auxiliar os alunos durante o período que eles estiverem em campo foi elaborado um instrumento que é usado nas EFAs denominado como CR.

O CR é a caderneta do estudante usada durante a sua estadia no campo, anotando todos os aspectos específicos que o orientador pede a ele. Durante a alternância no campo o estudante anota os aspectos físicos, natural e social do seu espaço de vivencia. Como a PA é um método pedagógico que coloca o camponês como participe da educação no campo e dessa forma empodera o homem do campo que encontra uma educação condizente a sua realidade.

**Justificativa e problema da pesquisa**

No período da formação da PA teve muitas dúvidas de como seria essa pedagogia; Como é o período de Alternância no campo? Como é o método do uso do CR?

**Objetivos da pesquisa**

O objetivo desse trabalho é analisar o CR na PA e suas práticas pedagógicas.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

O movimento dos camponeses para ter uma educação que se atende à realidade dos estudantes nasceu em 1935, na França, é fruto da insatisfação de um pai que notou que seu filho não tinha vontade de ir para a escola, pois sua organização curricular era diferente da sua realidade (CORDEIRO *et al*, 2011). A primeira EFA, que se chamava *Maisons Familiales rurales* foi formada no vilarejo, que se chamado Séringnac-Péboudou no território francês (ALVES; PIATTI, 2022).

No Brasil, surge a PA no sudeste do país, no Estado do Espírito Santo em 1969 com a criação do Movimento de Educação Promocional do Espírito Santo (MEPES) e tinha o objetivo de promover uma pedagogia que atendesse ao camponês (SILVA, 2019).

A Pedagogia da Alternância é um instrumento metodológico e pedagógico com importante protagonismo na educação no campo e contribui na formação do camponês, para Cordeiro *et al* (2011, p. 115) “A Pedagogia da Alternância vem sendo usada na formação de jovens e adultos do campo, visto ser esta uma proposta pedagógica e metodológica capaz de atender as necessidades da articulação entre escolarização e trabalho [...]”. Dessa forma, a educação no campo, com a utilização da PA tem força para transforma a vida do homem do campo através de uma pedagogia que entenda a realidade do camponês.

Para ter um método que encaixe-se na alternância dos estudantes entre a instituição e o campo foi criado o CR, segundo Silva (2019) a CA é considerada instrumento didático-pedagógico mais importante da PA, pois ele proporciona um ensino orientado do Alternante. É um ensino de Alternância com a CA valoriza a cultura camponesa quando se insere na sala de aula as praticas produtivas no cotidiano do campo onde o aluno vive.

**Procedimentos metodológicos**

A metodologia utilizada foi através de uma pesquisa bibliográfica e trabalho de campo em algumas das Escolas Família Agrícola inserida no semiárido focando no Caderno de Realidade.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Constatou que a PA é um instrumento essencial na formação dos camponeses e nesse sentido e necessária ter instrumentos que auxiliem essa pedagogia e o CA é um dos procedimentos didáticos-pedagógicos mais importantes para organizar e supervisionar o período que os estudantes permanecem no campo coletando informações para debater a sala de aula.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

Analisar o CR na PA é entender como as Saberes e Práticas Educativas são usadas nas EFAs e contribuem no processo de ensino-aprendizagem dos jovens e adultos camponeses.

**Considerações finais**

O CR é um método utilizado pela PA para auxiliar os alunos durante o período que ele fica no campo e na propriedade familiar. Esse método é fundamental para orientar e supervisionar os alunos durante o período que eles ficam fora da instituição, dessa forma o ensino e aprendizado da PA realiza a somatória do conhecimento pratico e teórico de acordo com a realidade do camponês.

**Referências**

ALVES, RICARDO; PIATTI, CÉLIA. O PLANO DE FORMAÇÃO: POSSIBILIDADES E DESAFIOS NO PROCESSO FORMATIVO DA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA. Revista Educação e Ciências Sociais, v. 5, n. 8, p. 128-150, 2022.

CORDEIRO, Georgina; REIS, Neila; HAGE, Salomão. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. Em Aberto, v. 24, n. 85, 2011.

SILVA, Cícero da. Gênero caderno da realidade nas práticas educativas da pedagogia da alternância. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, v. 58, p. 1051-1083, 2019.