

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

PREPARAÇÃO PARA A INSERÇÃO NO COTIDIANO ESCOLAR: a experiência do PIBID LEdoC/CNM¹

LIMEIRA, Wanderson Dantas²

SILVA, Francenilton Rego da

SILVA, Márcio de Sousa da

MARCELO, Cristiana Resende³

¹ Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Educação do Campo/CNM no Centro de Ciências de Bacabal, com apoio da CAPES.

² Licenciando em Educação do Campo/CNM pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto da Educação do Campo/CNM no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: Wanderson.dantas@discente.ufma.br.

Licenciando em Educação do Campo/CNM pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto da Educação do Campo/CNM no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: suzana.ss@discente.ufma.br.

Licenciando em Educação do Campo/CNM pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto da Educação do Campo/CNM no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: jvo.oliveira@discente.ufma.br.

Licenciando em Educação do Campo/CNM pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto da Educação do Campo/CNM no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: dheymisson.emmanuel@discente.ufma.br.

Licenciando em Educação do Campo/CNM pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto da Educação do Campo/CNM no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: Quintino.maria@discente.ufma.br.

Licenciando em Educação do Campo/CNM pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto da Educação do Campo/CNM no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: francenilton.rego@discente.ufma.br.

Licenciando em Educação do Campo/CNM pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto da Educação do Campo/CNM no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: sousa.marcio@discente.ufma.br.

Licenciando em Educação do Campo/CNM pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto da Educação do Campo/CNM no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: Wemerson.sousa@discente.ufma.br.

Licenciando em Educação do Campo/CNM pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto da Educação do Campo/CNM no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: Guilhermeledoc@gmail.com.

³ Professora Dra. que atua como Docente Coordenador de Área no subprojeto da Licenciatura em Educação do Campo/CNM da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: cristiana.resende@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

RESUMO

O PIBID da Licenciatura em Educação do Campo/Ciências da Natureza e Matemática teve dentre seus objetivos, promover a inserção dos licenciandos no cotidiano de escolas do campo. Tal tarefa é desafiadora e, portanto, requer uma preparação prévia, sobretudo para acadêmicos ainda no seu estágio inicial de formação. Para tanto, algumas estratégias foram empregadas, sendo a descrição delas o objetivo desse trabalho. Para a ambientação nas escolas, os pibidianos passaram por três momentos formativos, sendo eles: 1. Capacitação sobre boas práticas de conduta no ambiente escolar: que visou proporcionar um melhor entendimento sobre como se portar na escola, de forma a exercer as atividades de forma ética, segura e responsável; 2. Capacitação sobre os aspectos teóricos e legais do ensino fundamental (anos finais): em que houve aprofundamento de temas educacionais voltados ao entendimento do currículo e do funcionamento do ensino fundamental, em especial dos anos finais, com base em diretrizes e documentos orientadores, tais como LDB, PCNs, BNCC, etc.; 3. Capacitação sobre a Educação do Campo e a Pedagogia da Alternância: que buscou uma melhor compreensão da educação do campo e da organização do ensino pelo método pedagógico da alternância, tomando como base experiências de algumas escolas famílias agrícolas do país. A metodologia empregada para as capacitações, que ocorreram de forma virtual, envolveu a disponibilização de materiais educativos, como entrevistas, palestras, estudos de casos, bem como outros modelos de vídeos instrutivos online, seguidos por produções textuais com reflexão individual sobre as temáticas. Assim, consideramos que o PIBID contribuiu significativamente para uma iniciação à docência mais qualificada.

Palavras-chave: Ambiente escolar. Iniciação à Docência. Formação de Professores.