



II SEMINÁRIO SOBRE EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA 01 a 03/09/2023  
no Campus do Centro de Ciências de Bacabal - UFMA

## **Agroecologia na perspectiva de ensino do Centro de Educação do Campo Roseli Nunes**

*Agroecology from the perspective of teaching at the Campo Roseli Nunes Education  
Center*

ROCHA, Tadeus Silva<sup>1</sup>; OLIVEIRA, Francisca Alves<sup>2</sup>; PIRES, Antonio Marciel Martins<sup>3</sup>;  
COELHO, Fernando Antonio Oliveira<sup>4</sup>;

<sup>1</sup>Acadêmico Licenciatura em Educação do Campo, bolsista PIBID, Universidade Federal do Maranhão, Ma, [tadeus.rocha@discente.ufma.br](mailto:tadeus.rocha@discente.ufma.br), <sup>2</sup> Acadêmico Licenciatura em Educação do Campo, bolsista PIBID, Universidade Federal do Maranhão, Ma, [francisca.ao@discente.ufma.br](mailto:francisca.ao@discente.ufma.br), <sup>3</sup> Acadêmico Licenciatura em Educação do Campo, bolsista PIBID, Universidade Federal do Maranhão, Ma, [amm.pires@discente.ufma.br](mailto:amm.pires@discente.ufma.br), <sup>4</sup> Professor de Ciências Agrárias, Universidade Federal do Maranhão, Campus III, Bacabal, Ma, licenciatura em educação do campo, [fao.coelho@ufma.br](mailto:fao.coelho@ufma.br)

**Eixo temático:** Educação formal

### **Resumo**

O presente trabalho, tem como objetivo principal diagnosticar e investigar aspectos relacionados à agroecologia inserida no Centro de Educação do Campo Roseli Nunes, utilizando como metodologia, pesquisas bibliográficas, documentos como o Projeto Político Pedagógico da instituição, pesquisa de campo, com a aplicação de um questionário junto à discentes e docentes da referida escola. A partir da metodologia adotada foi possível constatar o desenvolvimento de ações agroecológicas, as mesmas sendo realizadas tanto teoricamente, quanto em aulas de campo e oficinas, no dia a dia da escola.

**Palavras-chave:** Escola, Educação, Ciência.

### **Abstract:**

The main objective of this work is to diagnose and investigate aspects related to agroecology inserted in the Education Center of Campo Roseli Nunes, using as a methodology, bibliographical research, documents such as the Political Pedagogical Project of the institution, field research, with the application of a questionnaire with students and teachers of that school. From the methodology adopted, it was possible to verify agroecological actions, which were carried out both theoretically and in field classes and workshops, in the day-to-day of the school.

**Keywords:** School, Education, Science.

### **Introdução**

Esta pesquisa tem como tema a agroecologia na perspectiva de ensino do Centro de Educação do Campo Roseli Nunes e traz como objetivo principal, identificar aspectos relacionados à agroecologia dentro do Centro de Educação, aprofundando-se mais especificamente em enfoques relacionados ao trabalho dos professores em sala de aula sobre a temática agroecologia, a forma como os alunos vêm essa ciência e o que eles acham da forma como a escola desenvolve o tema.

Diante disso, a pesquisa abarca um pouco da contextualização da agroecologia no Brasil, uma breve contextualização da formação do Centro de Educação do Campo Roseli Nunes, abordando as lutas e seus contribuidores para a conquista da escola, a Agroecologia na perspectiva dos alunos e professores do centro de educação, abordando suas características, metodologias utilizadas na construção do artigo e resultados obtidos, visando uma compreensão maior de como essa ciência é trabalhada dentro da escola no âmbito da sala de aula e fora dela, e a sua importância para aqueles que estão inseridos em seu cotidiano. Levando em consideração que “Agroecologia, mais do que simplesmente tratar sobre o manejo ecologicamente responsável dos recursos naturais, constitui-se em um campo do conhecimento científico que, partindo de um enfoque holístico e de uma abordagem sistêmica”. (CAPORAL,2009,p.4). Diante disso, o autor ainda relata que a “A agroecologia busca integrar os saberes históricos dos agricultores com os conhecimentos de diferentes ciências, permitindo, tanto a compreensão, análise e crítica do atual modelo do desenvolvimento e de agricultura”.(CAPORAL,2009,p.4)

### **Metodologia**

O Centro de Educação do Campo Roseli Nunes, está situado no assentamento Cigra, na agrovila Vila Kênio no município de Lagoa Grande do Maranhão, a 356,8 quilômetros da capital de São Luís. Segundo Nunes (2022, P.9), O C.E.C Roseli Nunes “é resultado da luta e dedicação dos trabalhadores que acreditam em uma educação diferente e na possibilidade de uma escola que forme sujeitos críticos e capazes de intervir na realidade”. Além do que,

A Escola Roseli Nunes é uma escola do campo que vem desenvolvendo suas práticas pedagógicas a partir da Pedagogia da Alternância, onde seus educandos recebem a formação no ensino médio com habilitação em técnicas agropecuárias com ênfase em agroecologia.(SILVA e SOUSA, 2017,P.6).

Foi com esse propósito e guiados pela luta e determinação de se conseguir uma educação digna e de qualidade para seus filhos, que os moradores e moradoras da comunidade se juntaram e “resolveram lutar por uma escola no e do campo, para atender à demanda de educação básica do assentamento e de outras comunidades nas proximidades” (NUNES,2022, P.9). Diante disso:

A luta pela escola no assentamento Cigra se fez em dois níveis: no âmbito municipal, para reivindicar o ensino fundamental e; no âmbito estadual, pela escola de ensino médio, já que no município, naquele período não havia nenhuma escola disponível neste nível. (SILVA e SOUSA, 2017,P.4).

Visto isso, o presente trabalho se baseou em pesquisas bibliográficas, documentais, em especial o Projeto Político Pedagógico da instituição, pesquisas de campo, sendo aplicado um questionário aos discentes e docentes do Centro de Educação, constituindo uma pesquisa qualitativa, na qual visava aspectos relacionados à perspectiva

do ensino da Agroecologia na escola. O questionário aplicado junto aos alunos do 2º Ano da escola Roseli Nunes, continha perguntas relacionadas à sua concepção sobre agroecologia, sobre a relevância da agroecologia para a sociedade e tomando como referência a sua experiência como discente, sobre a sua avaliação pessoal a respeito do ensino de agroecologia no Centro de Educação do Campo Roseli Nunes.

O objetivo do questionário foi identificar e analisar todos os aspectos mencionados por cada um dos entrevistados, buscando um maior número de respostas e consequentemente, mais dados a serem analisados e quantificados no artigo.

### **Resultados e Discussões**

Diante das observações e percepções, foi possível constatar que a agroecologia está presente no âmbito escolar, sendo praticada constantemente, tanto teoricamente em sala de aula, quanto em aulas de campo e oficinas ministradas por professores e participantes de projetos que vêm até a escola, incluindo o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa Residência Pedagógica (RP). Cabe aqui ressaltar, a disponibilidade na escola, de área específica para a trilha agroecológica, que está em fase de implantação no Centro de Educação e que conta com a participação de toda comunidade escolar. Dessa forma:

Agroecologia é tida como um campo do conhecimento de natureza multidisciplinar, cujos ensinamentos pretendem contribuir na construção de estilos de agricultura de base ecológica e na elaboração de estratégias de desenvolvimento rural, tendo como referência os ideais da sustentabilidade numa perspectiva multidimensional (FERRAZ, 2021).

Diante do questionário aplicado aos alunos do 2º Ano do Centro de Educação do Campo Roseli Nunes, pode-se perceber-se o empenho do centro em desenvolver o trabalho com a agroecologia, visando o estudo aprofundado e os diversos benefícios que essa ciência pode proporcionar na vida pessoal e acadêmica dos alunos que ali estão presentes.

De maneira geral, as respostas foram curtas e objetivas, mas mesmo assim, é possível notar o entusiasmo nas falas de alguns alunos, ao abordarem esse assunto, da mesma forma que outros não demonstram tanto interesse. A primeira pergunta, que diz respeito à conceituação de agroecologia, gerou uma mesma resposta: segundo eles, a agroecologia é uma Ciência em constante desenvolvimento e que ao mesmo tempo faz parte de um sistema de produção sustentável, que proporciona àqueles que fazem uso das suas técnicas, alimentação de qualidade, preservação do meio ambiente, sustentabilidade e dignidade ao homem do campo.

Diante disso, a relevância da agroecologia para a sociedade é que através dela promove-se a produção de alimentos saudáveis, reflorestamento, preservação da fauna e flora local, trabalho em família, além de ser uma maneira alternativa de produção. Mediante

a continuação do questionário, os alunos também relataram que em relação à avaliação do ensino da agroecologia na escola, todos avaliaram como ótimo, destacando como os professores do eixo técnico costumam trazer esse assunto para dentro da sala de aula.

Em relação à última pergunta, que tinha como intuito a auto avaliação em relação aos seus conhecimentos sobre a agroecologia, suas respostas ficaram entre o “médio” e o “regular”. Entre os que responderam ao questionário, nenhum aluno atribuiu a si o conceito ótimo, quanto à sua auto avaliação a respeito do domínio do tema agroecologia.

É importante ressaltar que o mesmo questionário foi aplicado a um docente da instituição e o mesmo foi bem sucinto em suas respostas. Em sua opinião a agroecologia é uma ciência em pleno desenvolvimento, estando constantemente presente na sociedade contemporânea. Quando questionado a respeito da importância da agroecologia para a sociedade, o professor foi categórico ao afirmar que "a partir da agroecologia é possível produzir alimentos de forma sustentável, alcançando soberania alimentar e diminuindo a insegurança alimentar e nutricional". Perguntado sobre como avaliava o ensino da agroecologia na escola, o mesmo se demonstrou um pouco insatisfeito. Segundo o professor, "na questão da produção de alimentos, ainda falta aliar teoria e prática de forma mais intensa". Nesse quesito, avaliou como regular. E em relação à auto avaliação, sobre o conhecimento da agroecologia, ele respondeu: "tenho um conhecimento médio, pelo fato de estar inserido neste universo agroecológico há pouco tempo".

### **Conclusões**

A partir dos resultados obtidos com a pesquisa, pode-se concluir que o ensino de agroecologia no Centro de Educação do Campo Roseli Nunes, vem sendo realizado conforme estabelece o Projeto Político Pedagógico da escola, sendo um dos pilares norteadores da instituição, assim, como a pedagogia da alternância, desenvolvendo um trabalho de cunho agroecológico satisfatório, contribuindo no caminho formativo dos alunos e nas atividades que muitos ali desenvolvem através da agricultura familiar.

### **Referências Bibliográficas**

Ferraz, José Maria Gusman. **Agroecologia**. Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária, 22/12/2021

NUNES, Centro de Educação do Campo Roseli. **\*Projeto Político Pedagógico\***. Lagoa Grande do Maranhão, 2022.

SILVA, José Jonas Borges da; SOUSA, Maria Leomar Pereira de. **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**: a experiência do PIBID na escola Roseli Nunes- Assentamento Cigra - Lagoa Grande do Maranhão, 2017.

CAPORAL, Francisco Roberto. Agroecologia: uma nova ciência para apoiar a transição a agriculturas mais sustentáveis,2009.