**A ESCOLA COMO ESPAÇO DE TRANSCENDÊNCIA: INTEGRANDO TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA POTENCIALIZAR O ENSINO**

Agnaldo Maciel Ribeiro Oliveira

Universidade Estadual de Montes Claros

Agnaldo.maciel86@gmail.com

Josué Antunes de Macêdo

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais (IFNMG)

josue.macedo@ifnmg.edu.br

**2 - Educação Matemática**

**Palavras-chave:** Educação. Tecnologia. Wordwall

**Resumo – Relato de Experiência**

O presente trabalho apresenta o relato de experiência de ensino da Matemática com Tecnologias Digitais (TD). Para desenvolvê-la utilizamos a plataforma Wordwall, por apresentar possibilidades de criação de conteúdos digitais, dentre várias atividades de forma personalizada, potencializando o processo de ensino e aprendizagem, dinamizando as aulas como forma de despertar a atenção dos alunos.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

Nota-se, que as TD, não somente, melhora o ensino e aprendizagem, mas interage nas atitudes comportamentais do aluno. Sem dúvida é na escola que o aluno, a família procura apoiar-se para uma educação formal, no qual o professor na sua formação continuada faz a Escola como Espaço de Transcendência: Integrando Tecnologias Digitais para Potencializar o Ensino. Fez-se necessário o uso de TD, em aulas na Escola Estadual Coronel Francisco Ribeiro, proporcionando alternativas na intervenção pedagógica.

**Problema norteador e objetivos**

No ano letivo 2024, o primeiro autor desse trabalho deparou com uma turma de 8º ano com notável desinteresse e indisciplina, inclusive ficando acordado não usar o livro didático. Instruíram os professores a construírem sequências didáticas dos conteúdos curriculares. Não obstante, isso foi insuficiente.

Que preparação e conhecimento o professor precisa para contribuir efetivamente para a apropriação do conteúdo ministrado em sala de aula?

Portanto, busca-se investigar a percepção dos estudantes e professor de Matemática sobre a relação entre o uso de objeto digital de aprendizagem (ODA) e a motivação para aprender. E, ao mesmo tempo, preparar e conhecer recursos tecnológicos digitais como alternativa na intervenção pedagógica.

**Estratégias metodológicas**

Surpreendentemente, eu já conhecia o Wordwall, por intermédio da minha formação continuada do programa de pós-graduação em Educação. Com efeito, ele passa a fazer parte na elaboração das atividades, compartilhadas por link ou QR Code, e-mail e senha criados para essa finalidade, disponíveis no quadro de avisos.

Entretanto, o Worwall dá a opção de criar, editar as atividades, acompanhar os resultados, bem como exibi-los graficamente, (Fig.1) e (Fig.2). Masschelein e Simons (2017, p. 61) consideram que os procedimentos ou tecnologias de memorização podem desempenhar um aspecto formativo, pois tais práticas estimulam a atividade mental.

**Fundamentação teórica**

Utilizando recursos variados, o professor passa a não depender exclusivamente do livro didático, de apostilas, desapegando-se das aulas tradicionais centradas na exposição de conteúdo. E nesse contexto, fundamento este trabalho no constructo teórico o TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), Mishra e Koehler (2006). Visto que professores necessitam de conhecimentos pedagógicos e de conteúdos que englobem as tecnologias.

**Resultados da prática**

O trabalho nos aponta indícios de que as TD potencializam o ensino. Portanto, o uso de ODA, quando encontra o seu espaço nas aulas, pode levar o aluno a se sentir mais ativo e responsável pelo seu processo de aprendizagem.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A experiência está contribuindo com a escrita da dissertação: O TPACK dos Professores de Matemática e o uso das Tecnologias Digitais. Que preparação e conhecimento o professor precisa para contribuir efetivamente para a apropriação do conteúdo ministrado em sala de aula? E conhecendo o TPACK, esse mistério é desvendado.

**Considerações finais**

Por mais que consideremos as TD importantes ferramentas pedagógicas, é fundamental uma formação docente que os habilite a usá-las com excelência, levando em consideração que sua aplicação no ambiente escolar envolve uma política de investimento na educação.

**Referências**

[https:/wordwall.net/pt](https://wordwall.net/pt)

MISHRA, Pankaj, & KOEHLER, Mattleyw. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: a framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054. Recuperado em 01 março, 2017, de https://pdfs.semanticscholar.org/977d/8f707ca 1882e093c4ab9cb7ff0515cd944f5.pdf

PEREIRA,Marcel Musse. Tecnologias digitais no ensino fundamental I: educação personalizada e tecnológica. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*. São Paulo, v.9.n.10. out. 2023. ISSN - 2675 – 3375

Para acessar a sequências de atividades, aponte a câmara do celular para ler o QR Code

Ou clik no link quando baixar o documento

<https://wordwall.net/pt/resource/69825672>



**Firura1: atividade sobre potenciação e radiciação**

<https://wordwall.net/play/64863/679/659>



**Figura 2: Atividade sobre equação do 1º grau**