



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

MONITORIA REMOTA: MÉTODOS UTILIZADOS COMO FACILITADORES DO APRENDIZADO ACADÊMICO

Jordânia Maria Barbosa da Silva¹

Nicole Emille Santos Leite¹

Patrícia da Silva Taddeo²

¹ Discente-Centro Universitário Fametro – Unifametro

² Docente-Centro Universitário Fametro – Unifametro

jordania.silva@aluno.unifametro.edu.br

nicole.leite@aluno.unifametro.edu.br

patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: O surgimento da tecnologia veio como uma forma de agregar conhecimento ao mundo da educação, porém existem pontos positivos e negativos. As metodologias ativas são abordagens de ensino focadas na proatividade de alunos durante a construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, híbrida e interligada. Essa modalidade em um mundo digital se expressa através de modelos de ensino híbrido, com inúmeras possibilidades como estratégias para dinamizar a relação entre alunos e professores. **Objetivo:** O objetivo deste estudo é relatar a experiência na aplicação de metodologias ativas durante a monitoria de Fisioterapia em Uroginecologia e Obstetrícia. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, de caráter descritivo, construído durante os encontros de monitoria, relatando a utilização de metodologias ativas, auxiliando na fixação dos conteúdos e visando bons resultados nos estudos. As aulas foram ministradas por discente responsável pelo monitor da disciplina de fisioterapia em uroginecologia e obstetrícia, que é ofertada aos alunos do sétimo semestre do curso de fisioterapia, e é ministrada em 60 horas entre aulas teóricas e práticas, no Centro Universitário Unifametro. **Resultados:** Os métodos facilitadores também foram de grande ajuda para os monitores, visto que

aderindo a essa forma de processo aprendizagem facilitou o repasse do conteúdo de forma resumida atingindo o objetivo esperado. **Considerações finais:** Métodos mais ativos e que envolvam a participação dos discentes tornam o aprendizado mais dinâmico facilitando o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Metodologias ativas; tecnologia na educação; monitoria acadêmica.

INTRODUÇÃO

A internet surgiu no século XXI como ferramenta de acesso às informações em tempo real facilitando a rotina de empresas e para a sociedade de modo geral (LÁZARO, 2018). As ferramentas de obtenção descomplicada com acesso móvel, geram facilidade no dia a dia através de serviços e aplicativos que possibilitam a resolução de situações que somente poderiam ser solucionadas de forma presencial, evidenciando o método de utilização híbrida da web (VALENTE, 2017). Além de informação, pode ser utilizada como recurso pedagógico em atividades virtuais que interagem de modo interativo e inovador (LÁZARO, 2018).

No sistema pedagógico, os recursos virtuais podem auxiliar no processo de aprendizado e ensino beneficiando alunos, professores e gestores educacionais nas rotinas educacionais, que reflete pontos positivos, porém desencadeia-se pontos negativos (BARROSO, 2015).

A tecnologia reflete a flexibilidade de horários de estudo e favorece um melhor método educacional onde o professor busca trabalhar com os alunos abrangendo um ambiente diversificado de conhecimentos e desenvolvimento de atividades que exigem da criatividade do discente e do docente (BARROSO, 2015).

As metodologias ativas são abordagens de ensino focadas na proatividade de alunos durante a construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, híbrida e interligada. Essa modalidade em um mundo digital se expressa através de modelos de ensino híbrido, com inúmeras possibilidades (MORAN, 2017).

Segundo Roman (2017), as metodologias ativas servem como desafios para o ensino-aprendizagem do aluno estimulando descobertas mais abrangentes pelo conhecimento propondo positiva articulação do processo de ensino do professor. Mesmo com os facilitadores tecnológicos na educação, é importante que o professor saiba dosar a aplicação da tecnologia no ensino, e lembrar de que essa prática não



influi apenas na facilidade da vida do aluno e professor, mas para desenvolvimento de habilidades práticas e de aprendizado (BARROSO, 2015).

O objetivo deste estudo é relatar a experiência de metodologias ativas na aplicação de monitoria de Fisioterapia em Uroginecologia e Obstetrícia.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência referente às monitorias remotas que aconteceram durante o período de março a agosto, visto que o período em questão era de enfrentamento da pandemia por COVID-19. As aulas foram ministradas por discente responsável pelo monitor da disciplina de fisioterapia em uroginecologia e obstetrícia, que é ofertada aos alunos do sétimo semestre do curso de fisioterapia, e é ministrada em 60 horas entre aulas teóricas e práticas, no Centro Universitário Unifametro.

Durante as monitorias remotas identificou-se, para melhor aprendizado dos alunos, a necessidade da utilização de ferramentas facilitadoras na aplicabilidade de estudo dos conteúdos abordados da disciplina em questão, onde foram elaborados mapas conceituais e questionários pelos monitores e orientação do docente da disciplina.

Para elaboração destas ferramentas, foi realizado estudo através de artigos científicos pela base de dados Bireme e pelo buscador acadêmico Google acadêmico. Além do estudo de material utilizado pelo professor nas aulas de fisioterapia em uroginecologia e obstetrícia, para embasamento atual de conteúdo que os alunos estariam tendo acesso. Os descritores pesquisados para elaboração dos materiais tinham ligação com a temática abordada em cada monitoria.

Assim, os monitores elaboraram questionários que continham sete a dez questões que eram distinguidas em subjetivas e objetivas. As questões se referenciam ao conteúdo ministrado em aula e reforçado nas monitorias ministradas aos alunos, além de temas atuais embasados em artigos científicos pesquisados e estudados pelos monitores. Junto aos questionários foram elaborados mapas conceituais em que eram enviados aos alunos da disciplina através de mídias digitais e redes sociais que



facilitam o acesso rápido aos materiais. Todos os conteúdos passados aos alunos tinham embasamento científico visto que acredita-se na fundamental importância de constatação teórica para aplicação de material adequado, com intuito de repassar informações evidenciadas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Observou-se que com métodos mais práticos e dinâmicos os discentes monitorados interagiam mais durante a aplicação da monitoria e tinham mais atenção ao conteúdo repassado. Consequentemente, adquiriam um melhor aprendizado do conteúdo ministrado, além de facilitar no foco dos alunos para os assuntos abordados nos questionários passados nas aulas de monitorias. Os métodos facilitadores também foram de grande ajuda para os monitores, visto que aderindo a essa forma de processo aprendizagem facilitou o repasse do conteúdo de forma resumida atingindo o objetivo esperado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

As metodologias ativas utilizadas nas monitorias da disciplina de Fisioterapia em Uroginecologia e Obstetrícia acrescentaram no processo de ensino-aprendizagem, constatando a fundamental necessidade de interligar a tecnologia na educação, no qual viu-se a relevância da utilização desses métodos para as futuras monitorias.

A elaboração das ferramentas agregou mais conhecimento aos discentes-monitores, ampliando o olhar acadêmico sobre a elaboração e aplicação de diferentes metodologias de ensino, o que dinamiza o ensino e agrega domínio do monitor durante as aulas.

Além das metodologias aplicadas, pode-se perceber pelos discentes-monitores o papel do docente em meio a pandemia, visto que foram integradas novas formas de trabalho, onde eles buscaram empregar da melhor maneira para ultrapassar as dificuldades relacionadas ao distanciamento social.

REFERÊNCIAS



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

BARROSO, Felipe; ANTUNES, Mariana. Tecnologia Na Educação: Ferramentas digitais facilitadoras da prática docente. **Rendimento, Desempenho e Desigualdades Educacionais**. Juiz de Fora/MG, [2016].

LÁZARO, Adriana *et al.* Metodologias Ativas no Ensino Superior: O Papel do Docente no Ensino Presencial. **Congresso Internacional de Educação e Tecnologias**. São Paulo, 2018.

MORAN, José. Metodologias ativas e modelos híbridos na educação - 2ª semana. **Jornal Novas Tecnologias Digitais: Reflexões sobre mediação, aprendizagem e desenvolvimento**. Curitiba, 2017.

ROMAN, Cassiela. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem no processo de ensino em saúde no Brasil: **Uma revisão narrativa**. **Revista de Biomedicina clínica**. Porto Alegre/RS, 2017.

SOUZA, R. O.; GOMES, A. R. A eficácia da monitoria no processo de aprendizagem visando a permanência do aluno na IES. **Revista Interdisciplinar Pensamento Científico**, 2015, 1.2.

VALENTE, José Armando. Metodologias ativas: das concepções às práticas em distintos níveis de ensino. **Revista de Diálogo Educacional**. v. 17, n. 52, p. 455-478. Curitiba, 2017.