**Contribuições da Pós-Graduação em Enfermagem na Formação Docente durante a Pandemia Covid -19: Relato de Experiência**

**Contributions of postgraduate nursing in teacher education during the Covid -19 pandemic: experience report**

**Anelise de Melo Bernardes Costa[[1]](#footnote-1)**

**Eliza Maria Rezende Dázio[[2]](#footnote-2)**

**Karen Cristina Carlos da Silva[[3]](#footnote-3)**

**Zélia Maria Rodrigues Resck [[4]](#footnote-4)**

**Maria José Clapis[[5]](#footnote-5)**

**Resumo:** A COVID-19 alterou o cenário da educação e impactou fortemente as universidades. Discentes da pós-graduação *stricto sensu*em enfermagemrelatam os desafios e oportunidades que o Ensino Remoto Emergencial proporcionou na formação docente.

Descritores: Capacitação de Professores; Educação de Pós-Graduação em Enfermagem; Infecções por Coronavírus, Educação em Enfermagem.

**I Introdução:**

O Cenário educacional foi modificado e influenciado pela pandemia COVID-19 em todos os níveis. O Ministério da Educação e Cultura através da Portaria nº 343 de 17 Março 2020, autorizou a permuta das aulas presenciais por aulas digitais durante a pandemia do Covid- 19 (BRASIL, 2020). O espaço virtual, considerado objeto para enriquecer e facilitar o processo do conhecimento, se tornou a principal forma de ensino. Essa transição fez com que docentes se recriassem nas práticas pedagógicas e metodológicas (MOREIRA; HENRIQUES; BARROS, 2020).Enquanto docentes e discentes da pós-graduação *stricto sensu* buscamos nos adaptar à nova modalidade de ensino para não perder a coerência. A experiência vivenciada em disciplina de formação docente proporcionou vivenciar as novas facetas do processo de ensino e a integração nas diversas dimensões da docência, proporcionando ao discente compreender as diferentes repercussões em sua atuação e os desafios de ser professor no atual contexto.

**2 Objetivo (s):**

Relatar a experiência sobre os desafios e oportunidades que o ensino remoto emergencial proporcionou na formação docente na pós-graduação em enfermagem, em uma Universidade Pública de Minas Gerais, a partir da percepção de discentes.

**3 Material e Métodos:**

Trata-se de relato de experiência, sobre a vivência de discentes na disciplina obrigatória “Metodologia do Ensino” do curso de pós-graduação em Enfermagem, mestrado acadêmico de Instituição de Ensino Superior Pública do Sul de Minas Gerais, carga horária 45 horas -3 créditos. Um dos objetivos da disciplina é preparar o discente para a docência e contribuir para a qualificação do ensino de pós-graduação. Esta vivência ocorreu em 2020/01. Os encontros foram realizados semanalmente, com a participação de 13 discentes inscritos no programa de pós-graduação. As aulas foram realizadas de maneira síncrona, com a presença dos alunos, mediada pelos professores. Utilizou-se as estratégias de ensino adaptadas para trabalhar de forma remota, tais como: exposição dialogada, leitura e discussão de artigos científicos, seminários em grupo, elaboração de reflexões/sínteses.

**4 Resultados e Discussão:**

A proposta inicialmente causou ansiedade e insegurança aos envolvidos. A imposição de trabalhar com salas on-line, interferências na transmissão e a dificuldade de acesso, pontuaram negativamente. Porém o conteúdo ensino-aprendizagem não foi prejudicado. No ensino remoto experenciamos aulas dinâmicas e envolventes que puderam ser acompanhadas em domicilio - um ponto valorizado, já que muitos trabalham e viajam. As inovações praticadas pelas docentes instrumentalizaram o ensinar, conduziram os conteúdos com intervenção da tecnologia e proporcionaram aprendizado satisfatório, conforme valorizado por ARROYO (2013). Nos instigaram a conhecer, nos envolver com o ensinar e aprender na formação do outro e de si mesmo, aclarado que na docência há a integração e complementação entre seu objeto e objetivo. Ao mesmo tempo nos oportunizaram o diálogo e a troca de experiências por meio de discussões temáticas, além de ter sido proporcionado e incentivado a busca e leitura de materiais científicos.

**5 Considerações finais:**

A docência é uma ação complexa porque envolve não somente uma formação intelectual relacionada à prática pedagógica e à ambiência de ensino e aprendizagem, mas também a dimensão relacional e coletiva das situações de trabalho, o que ficou prejudicado com o distanciamento imposto pela pandemia. No entanto, apesar do momento vivenciado trazer incertezas, o trabalho conjunto de discentes e docentes na disciplina, favoreceu a formação de professores com um novo olhar ao enfrentamento de novas circunstâncias e atingiu integralmente seu objetivo. Assim, os desafios e oportunidades que o ensino remoto emergencial proporcionaram nesta vivencia, contribuiu para a formação docente na pós-graduação em enfermagem.

**Referências**

ARROYO, M. G. Reinventar a política: reinventar o sistema de educação. Educação & Sociedade, n. 124, 2013.

BRASIL. PORTARIA No 343, DE 17 DE MARÇO DE 2020 - DOU - Imprensa Nacional. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou>. Acesso em: 3 abr. 2021.

MOREIRA, J. A. M.; HENRIQUES, S.; BARROS, D. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. São Paulo, n. 34, p. 14, 2020.

1. Discente Mestrado, 2020, Universidade Federal de Alfenas, dranemelo@gmail.com

   2 Docente em Enfermagem, 2006, Universidade Federal de Alfenas, elizadazio@ unifal-mg.edu.br

   3 Discente Mestrado, Universidade Federal de Alfenas, karen.enf.tst@gmail.com

   4 Docente em Enfermagem, 2006, Universidade Federal de Alfenas, zeliaresck@ unifal-mg.edu.br

   5 Doutorado em Enfermagem, Universidade Federal de Alfenas, [maria.clapis@unifal-mg.edu.br](mailto:maria.clapis@unifal-mg.edu.br)

   [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)