SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

JOGO DA MEMÓRIA COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NO ENSINO DO SISTEMA CIRCULATÓRIO

Bruno Kayky Barbosa de JESUS[1], Letícia Gama FERREIRA[2], Jadla Higino VIEIRA[3], Claudimary Bispo dos SANTOS[4]
[1] Aluno do Curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Alagoas, e-mail: bruno.jesus.2023@alunos.uneal.edu.br
[2] Aluna do Curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Alagoas, e-mail: leticia.ferreira.2023@alunos.uneal.edu.br
[3] Professora de Biologia na Escola de Ensino Médio Integral Integrado à Educação Profissional Professora Izaura Antônia de Lisboa, e-mail: jadla.higino@gmail.com
[4] Professora do curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Alagoas, e-mail: claudimary.santos@uneal.edu.br

E-mail do autor correspondente: bruno.jesus.2023@alunos.uneal.edu.br

RESUMO - O sistema circulatório compreende o conjunto de estruturas responsáveis pela circulação do sangue por todo o organismo, sendo elas o coração e uma rede de vasos sanguíneos, assegurando o transporte de substâncias essenciais, como nutrientes, oxigênio e dióxido de carbono, importantes para o funcionamento das células e tecidos (Romano; Elias, 2024). Considerando sua relevância, esta sequência didática teve como objetivo facilitar o processo de ensino-aprendizagem desse sistema, favorecendo a compreensão de sua organização, funcionamento e das estruturas que o compõem. A proposta foi aplicada a 25 estudantes de uma escola pública e em tempo integral. Inicialmente, os estudantes foram organizados em grupos para a realização de um jogo da memória composto por cartas contendo imagens das principais estruturas do sistema circulatório (coração, vasos sanguíneos, válvulas, etc) e cartas com suas respectivas funções. A dinâmica consistia em relacionar corretamente cada estrutura anatômica à sua função, formando os pares correspondentes. Em seguida, foi realizada uma aula prática em laboratório utilizando um coração bovino, possibilitando aos estudantes observar, manipular e identificar diferentes estruturas anatômicas, relacionando-as às funções desempenhadas por cada componente do sistema circulatório. Ao

final da sequência didática, foi aplicada uma atividade avaliativa estruturada por quatro questões, com o objetivo de verificar a compreensão dos conteúdos abordados. Os resultados demonstraram que os estudantes apresentaram elevado desempenho na compreensão do direcionamento do fluxo sanguíneo, registrando 92,4% de acertos, indicando que a maioria compreendeu corretamente o trajeto percorrido pelo sangue no organismo. Em relação ao reconhecimento das estruturas anatômicas do sistema circulatório, observou-se um índice de 87,08% de acertos, evidenciando que a maior parte da turma conseguiu identificar corretamente seus principais componentes. Entretanto, no que se refere à compreensão das funções desempenhadas por essas estruturas, o percentual de acertos foi de 64,31%, revelando que, embora os estudantes reconheçam os componentes do sistema, ainda apresentam dificuldades em relacioná-los às suas funções específicas. Quanto ao conhecimento sobre os principais componentes do sistema circulatório, utilizou-se o nível de fidelidade para analisar a ordem de evocação dos elementos citados. Essa técnica parte do pressuposto de que os primeiros termos mencionados possuem maior relevância para os participantes (Abric, 2003). As análises revelaram o coração e os vasos sanguíneos (artérias, veias e capilares) como os elementos mais citados (100%), seguidos pelo sangue (76%). Esses resultados sugerem que os estudantes consolidaram conhecimentos acerca dos principais componentes do sistema circulatório, aspecto fundamental para a compreensão de seu funcionamento. No que se refere à explicação do processo de circulação sanguínea, observou-se que a grande maioria (24 estudantes) optou por responder em formato de texto explicativo, enquanto apenas 1 estudante utilizou tópicos. Não foram registradas respostas em formato de desenho ou mapa mental. Esses resultados indicam uma predominância da linguagem escrita como estratégia de organização e expressão do conhecimento, evidenciando que os estudantes recorreram, majoritariamente, à descrição textual para explicar o percurso da circulação sanguínea. A sequência didática mostrou-se eficaz ao integrar teoria e prática, contribuindo para a compreensão da organização e do funcionamento do sistema circulatório no contexto do Ensino Médio.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Educação científica. Recursos didáticos.