

KARIDJA KALLIANY CARLOS DE FREITAS MOURA
(Organizadora)

I Congresso Nacional de Ciência e Educação



Educação e Humanização:
Poética da Condição Humana



**FACULDADE
CATÓLICA**
DO RIO GRANDE DO NORTE

KARIDJA KALLIANY CARLOS DE FREITAS MOURA
(Organizadora)

I CONGRESSO NACIONAL DE CIÊNCIA E EDUCAÇÃO

Educação e Humanização:
Poética da Condição Humana



FACULDADE
CATÓLICA
DO RIO GRANDE DO NORTE

Mossoró, RN
Agosto | 2019

Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura (Org.), 2019.
Projeto Gráfico: Samuel Bruno Martins do Nascimento e Samir Magoya de Medeiros Santos.

Diagramação: Adriana de Lima Teixeira e Luciana Fernandes Queiroz Amorim.

Praça Dom João Costa, 511 – Bairro Santo Antônio.

FCRN, Faculdade Católica do Rio Grande do Norte

Mossoró/RN | CEP 59.611-120

(84) 3318-7648

E-mails: conced.org@gmail.com

extencao@catolicadorn.com.br

Site: www.catolicadorn.com.br/congressocientifico

Editoração:

Adriana de Lima Teixeira

Ianna Angel Gonçalves Fernandes

Liandra Chirley Medeiros da Silva

Luciana Fernandes Queiroz Amorim

C749

Congresso Nacional de Ciência e Educação (1. : 2019 : Mossoró, RN).
Educação e Humanização: Poética da Condição Humana, Mossoró,
RN, 27 a 31 de maio de 2019 [recurso eletrônico] / Organizadores:
Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura... [et al.]. – Mossoró, RN:
FCRN, 2019.

E-Book

ISBN: 978-65-80565-00-9

1. Iniciação Científica - Evento 2. Pesquisa Científica – Evento. I.
Moura, Karidja Kalliany Carlos de Freitas. II. Faculdade Católica do
Rio Grande do Norte.

Adriana de L. Teixeira CRB 15/0550

Os conteúdos, a formatação de referências e as opiniões externadas nesta obra são de responsabilidade exclusiva dos autores de cada texto.

Todos os direitos de publicação e divulgação em língua portuguesa estão reservados à FCRN - Faculdade Católica do Rio Grande do Norte e aos organizadores da obra.



FACULDADE
CATÓLICA
DO RIO GRANDE DO NORTE

Mossoró, RN
Agosto | 2019



APRESENTAÇÃO

A perspectiva multidisciplinar do I Congresso Nacional de Ciência e Educação abordou, no período de 27 a 31 de maio de 2019, na cidade de Mossoró-RN, o tema: "educação e humanização: poética da condição humana". A temática central ressalta a educação como processo de humanização em busca de transformar o homem a partir da apropriação de conhecimentos científicos com o intuito de perpetuar tais conhecimentos por gerações, a fim de que conheçam técnicas e se apropriem para conduzir cultura e fazer história, no espaço e tempo em que se vive, dentro da comunidade.

Entender a ideia de humanização é pensar o conhecimento em sentido amplo, é entender a conjuntura do homem como um ser biopsicosossial capaz de transformar o ambiente em que vive, sendo protagonista de sua formação pautada na ética. Ressalte-se que esse evento é um dos grandes momentos de nossa vida acadêmica, consolidando-se como um espaço de reflexão e construção de saberes.

O I Congresso Nacional de Ciência e Educação, com enfoque na iniciação científica, confirma o nosso desejo de diálogo com outros saberes, considerando que o diálogo é o caminho mais viável para os processos de autoafirmação e reconhecimento das diferenças, elementos essenciais para a convivência em um mundo cada vez mais plural.

Os grupos temáticos deram sustentação ao tema geral, promovendo discussões, reflexões e novas formas de pensar, estimular o envolvimento da comunidade discente e docente na pesquisa científica, sendo esta fonte essencial na busca e apreensão de novos conhecimentos, apontando as diretrizes para o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos e científicos apresentados nos artigos deste livro.

Organizadora.



IMPLICAÇÕES PSICOSSOCIAIS DA ESCUTA PSICOLÓGICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE ALUNOS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL

SOARES, Gabriela Carlos
gabrielaCarlos01@hotmail.com

LIMA, Mariana Delfino de
maridelfino99@hotmail.com

ROCHA, Ibson Carvalho
ibson.carvalho@gmail.com

PERREIRA, Wogelsanger Oliveira
wogel.uern@gmail.com

Orientador:
AUGUSTO, Diego Menezes.

Mestre em Psicologia, Faculdade Católica do Rio Grande do Norte, diego_psicologia@hotmail.com

RESUMO

O contexto escolar brasileiro é caracterizado por fortes diferenças sociais de oportunidades que vem ao longo dos anos transformando a diversidade em desigualdade social. Vygotski relata que as funções no desenvolvimento da criança surge primeiro no plano social e na sequencia no plano intrapsíquico. O presente trabalho, está vinculado a disciplina do Integra e oferece como temática a utilização do processo de escuta, como elemento fundamental no identificação das dificuldades de diferentes contextos, vivenciados por sujeitos em situação de vulnerabilidade e que podem influenciar o processo de aprendizagem na escola. A pesquisa configura-se como qualitativa, envolvendo a técnica da observação participante. Os dados estão sendo analisados à luz da psicologia sócio-histórica. Para tanto, as ações estão sendo desenvolvidas com crianças, na faixa etária de 8-10 anos, em uma escola estadual do município de Mossoró-RN. A primeira etapa compreendeu uma aproximação com os gestores da escola e uma vivência inicial com os alunos, por meio da contação de histórias que visou retratar a realidade de famílias que vivem em situação de vulnerabilidade. No segundo momento os estudantes terão a oportunidade de escrever em fichas específicas suas angústias e



necessidades pessoais, depositando em uma urna específica, identificada e localizada no espaço reservado na escola. Na terceira e última etapa as narrativas serão catalogadas para a elaboração de palestras e oficinas temáticas com todos os participantes. Espera-se que as ações desenvolvidas no contexto escolar contribuam para a melhoria das relações familiares e escolares no intuito de propiciar uma melhor condição de aprendizagem.

Palavras Chaves: escuta psicológica; observação participante; vulnerabilidade social.

REFERÊNCIA

VYGOTSKY, L. S. **Interação entre aprendizado e desenvolvimento. In: A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1984.

CALEJON, L.M.C. Desempenho Escola e Vulnerabilidade Social. **Revista Exitus**, v. 01, n. 01, p. 149-164, 2011.