



**MEDIAÇÃO DOCENTE, INTERAÇÃO E APRENDIZAGEM: PRÁTICAS
SOCIOINTERACIONISTAS NO CONTEXTO DO 3º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA EM JANAÚBA**

Maria Eduarda dos Santos
Universidade Estadual de Montes Claros
dudaasantos00@gmail.com

Maria Eduarda Aparecida Mendes dos Santos
Universidade Estadual de Montes Claros
pedagogaeduardamaria@gmail.com

Eliana de Freitas Soares
Universidade Estadual de Montes Claros
eliana.soares@unimontes.br

Shirley Nunes Ferreira
Escola Municipal Professora Herogina Ferraz
Shirleyferreira944@gmail.com

Eixo 5 – Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Aprendizagem; Mediação; Interação; Práticas interacionistas.

Resumo Simples

No contexto escolar, a promoção de uma aprendizagem significativa requer a interação entre professor e aluno, possibilitando o desenvolvimento da autonomia, do senso crítico e da opinião própria, respeitando as singularidades dos alunos. A sala de aula configura-se como um espaço de troca de conhecimentos, no qual os saberes dos alunos são valorizados como parte essencial do processo educativo. A partir de observações realizadas em uma escola pública de Janaúba (MG), no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), tem se estudado sobre o papel do professor como mediador do conhecimento e sobre práticas que favoreçam a participação ativa dos alunos por meio do diálogo e da valorização dos conhecimentos prévios. A escolha do tema justifica-se pela necessidade de compreender a importância da mediação docente diante das diferentes realidades presentes no cotidiano escolar. Assim, o estudo problematiza como a mediação docente com práticas sociointeracionistas no 3º ano do Ensino Fundamental em uma escola de Janaúba contribui para o desenvolvimento de uma aprendizagem crítica. O estudo tem como objetivos compreender a relação entre mediação, interação e aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em uma escola em Janaúba; explicitar práticas sociointeracionistas em sala de aula; destacar o papel do professor como mediador através do estudo de alguns teóricos que defendem essa concepção. A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de campo, de abordagem qualitativa, a ser realizado no 3º ano do Ensino Fundamental por meio de observações, entrevista à professora regente e supervisora no período de maio a setembro. A fundamentação teórica terá como base Vygotsky (1998), Freire (1996), Bruner (1999), entre outros.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



Referências

BRUNER, J. S. **O processo da educação**. Lisboa: Edições 70, 1999.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 20. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.