

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



RELATO DE EXPERIÊNCIA, PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)

Autor (a)

Mônica Lopes da Silva

Unimontes

monicalopesdasilva9@gmail.com

Co-autores

Eduarda Cardoso da Costa

Unimontes

eduardacs095@gmail.com

Ivanise Melo de Souza

Unimontes

meloivanise7@gmail.com

Margarete Rosa da Silva

E.E. Adelaide Medeiros

margarete.rosa@educacao.mg.gov.br

Ana Paula Dias Gonçalves

Unimontes

anapauladiasgoncalves41@gmail.com

Edcarlos Guimarães Santos

Unimontes

guimaraesedcarlos77@gmail.com

Eixo: Saberes e práticas educativas

Palavras-chave: PIBID. Prática pedagógica. Ensino Fundamental.

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O presente relato descreve as experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em escola da rede pública, no período entre agosto e dezembro de 2025, com uma turma do 5º ano do Ensino fundamental, sob orientação da professora supervisora. O PIBID constitui-se uma política pública voltada para a formação inicial de professores, proporcionando aos licenciandos o contato direto com o cotidiano escolar.

Problema norteador e objetivos

O Pibid contribui para a articulação entre teoria e prática, favorecendo o desenvolvimento de saberes pedagógicos, reflexivos e profissionais na formação docente. O presente trabalho tem como objetivo relatar e refletir sobre as experiências desenvolvidas durante a participação no programa. Tendo como problema norteador: como as atividades desenvolvidas no Pibid tem contribuído para a formação docente?

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas



Inicialmente, realizou-se a caracterização da escola, possibilitando compreender a estrutura física e o funcionamento da escola que atende a Educação básica; Anos iniciais e finais, Educação Integral e Ensino Médio.

A realização dessa caracterização possibilitou compreender o contexto escolar e a organização institucional, aspecto essencial para o desenvolvimento das práticas pedagógicas, o conhecimento da realidade escolar é indispensável para uma atuação docente consciente e contextualizada (LIBÂNEO, 2013).

Foi desenvolvido o projeto Cartas, no qual os alunos aprenderam sobre a estrutura e finalidade desse gênero textual. Após a explicação teórica, os estudantes produziram cartas destinadas a colegas, com apoio durante o processo de escrita. A atividade contribuiu para o desenvolvimento da escrita e da interação entre os alunos.

Além disso, houve participação nas atividades diárias da sala de aula, com apoio à professora, realização de leituras e acompanhamento de alunos com dificuldades, fortalecendo o processo de ensino-aprendizagem.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A prática foi fundamentada em autores como Libâneo (2013), que destaca a importância do contexto escolar para o planejamento docente, Paulo Freire (1996), que defende a educação como instrumento de transformação social e formação crítica dos sujeitos e Kishimoto (2011) que destaca a importância do uso de atividades lúdicas no processo de ensino-aprendizagem.

Resultados da prática

As práticas desenvolvidas no PIBID promoveram avanços no ensino-aprendizagem, com destaque para o projeto “Cartas”, que contribuiu para o desenvolvimento da escrita e da interação entre os alunos. Observou-se maior participação, interesse e envolvimento nas atividades, além de progressos na leitura e escrita, especialmente com o acompanhamento de alunos com dificuldades. Para a formação docente, a experiência fortaleceu a articulação entre teoria e prática, ampliando os conhecimentos pedagógicos e a reflexão crítica, bem como o desenvolvimento de habilidades de planejamento e mediação. Também houve ampliação da compreensão sobre inclusão e diversidade, reforçando a importância de práticas pedagógicas mais contextualizadas.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

Esse relato possibilita o compartilhamento da experiência vivenciada pelos acadêmicos no ambiente escolar, contemplando o eixo saberes e práticas educativas.

Considerações finais

A participação no PIBID contribuiu significativamente para a formação docente, ao proporcionar vivência no cotidiano escolar e contato com práticas pedagógicas. As atividades

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



desenvolvidas favoreceram o aprimoramento de habilidades como planejamento, mediação do conhecimento e atuação em sala de aula.

Além disso, os eventos formativos ampliaram a compreensão sobre temas como inclusão, diversidade e formação docente, reforçando a importância da reflexão contínua. Assim, o PIBID foi essencial para o desenvolvimento acadêmico e para a construção da identidade docente.

Referências

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *O brincar e suas teorias*. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2013.