SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

# METODOLOGIAS MEDIADAS POR TDIC E APRENDIZAGEM SUSTENTÁVEL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CONTEXTO DO PIBIC

Maria Vitória Melo de SOUZA[1], Lucicleide da SILVA[2]
[1]Graduanda em Geografia pela Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, *Campus* I, Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/FAPEAL), Membro do Grupo de Pesquisas Arquiteturas Didáticas Pedagógicas Geo (ARQDPGEO), e-mail: vitoria.souza.2023@alunos.uneal.edu.br;
[2]Professora Doutora em Educação Pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. Docente do Curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, *Campus* I, Coordenadora do Grupo de Pesquisas Arquiteturas Didáticas Pedagógicas Geo (ARQDPGEO), Coordenadora do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL *Campus* I, e-mail: lucicleide@uneal.edu.br

E-mail do autor correspondente: vitoria.souza.2023@alunos.uneal.edu.br

**RESUMO -** O presente relato de experiência tem como objetivo apresentar o percurso investigativo desenvolvido em um projeto de pesquisa “Metodologias mediadas por Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) para fins de aprendizagem sustentável: um dossiê temático sobre o fazer e compreender de professores”, vinculado ao Programa de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa de Alagoas (FAPEAL) voltado à análise das contribuições das TDIC no contexto educacional. A temática mostra-se relevante diante das transformações provocadas pela cultura digital nos processos educativos, que demandam práticas pedagógicas que sejam capazes de integrar TDIC, metodologias inovadoras e formação crítica para os estudantes. Nessa perspectiva, a aprendizagem sustentável constitui uma ideia que busca favorecer experiências de ensino duradouras, pautadas na autonomia discente, na mediação pedagógica e na construção colaborativa do conhecimento, ampliando as possibilidades de aprendizagem em diferentes contextos educacionais. O percurso metodológico caracterizou-se como estudo de caso com abordagem qualitativa. Inicialmente, realizou-se levantamento bibliográfico sobre aprendizagem sustentável, TDIC, metodologias ativas e formação docente, acompanhado da elaboração de fichamentos, sistematização de referenciais

teóricos e busca de produções científicas em bases acadêmicas. Posteriormente, foi elaborado um questionário semiestruturado destinado a professores da Educação Básica, aplicado a cinco docentes da rede pública dos municípios de Arapiraca e São Sebastião, em Alagoas, com o objetivo de entender suas percepções acerca do uso das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas. Ademais, realizaram-se observações presenciais das aulas, possibilitando analisar estratégias metodológicas, formas de interação entre professores e estudantes e a utilização das TDIC no contexto escolar. Os dados produzidos foram organizados, categorizados e interpretados à luz do referencial teórico construído ao longo da investigação, tendo como principais aportes as contribuições de Bacich e Moran (2018), Freire (1996) e Lévy (1993), em consonância com os procedimentos de análise qualitativa propostos por Minayo (2014). Os resultados revelaram que, apesar das limitações relacionadas à infraestrutura tecnológica, ao acesso à internet, à disponibilidade de equipamentos e à necessidade de formação continuada, os professores reconhecem o potencial das TDIC para dinamizar as aulas e ampliar o interesse dos estudantes. Entre os recursos mais utilizados destacaram-se vídeos educativos, plataformas digitais, ferramentas de gamificação, Google Earth e Google Maps, os quais favoreceram maior participação discente, fortalecimento das interações e construção colaborativa do conhecimento. As observações realizadas demonstraram que a utilização das tecnologias digitais, quando articulada a objetivos pedagógicos bem definidos, contribui significativamente para práticas educativas alinhadas a ideia de aprendizagem sustentável construída ao longo do projeto de pesquisa. Conclui-se que a experiência desenvolvida fortaleceu a formação acadêmica da discente bolsista e demonstrou que a integração das TDIC ao processo de ensino-aprendizagem depende da articulação entre infraestrutura, formação docente e planejamento pedagógico, de modo que seja possível construir práticas educativas mais inovadoras, críticas e socialmente comprometidas.

**Palavras-chave:** Mediação Pedagógica. Cibercultura. Educação Pública.