

MONITORIA PRÁTICA SOBRE PRÉ NATAL NA ATENÇÃO BÁSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ingrid de Sousa da Silva¹

Halexia de Fátima Ferreira de Sousa¹

Lea Dias Pimentel Gomes Vasconcelos²

Linicarla Fabiole de Souza Gomes²

¹Discentes - Centro Universitário Fametro - Unifametro

²Docentes - Centro Universitário Fametro - Unifametro

ingridsousa140@gmail.com

sousahalexia@gmail.com

lea.vasconcelos@professor.uniametro.edu.br

linicarla.gomes@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A monitoria pode ser compreendida como uma ferramenta de ensino e aprendizagem e possibilita o desenvolvimento de diferentes atividades com os alunos da graduação como a assistência pré-natal (PN), que no contexto da Atenção Básica (AB) tem por objetivo proporcionar cuidados, condutas e procedimentos em prol da gestante e do seu bebê. É fundamental que haja a compreensão que a assistência ao PN feita por enfermeiros na AB é importante, pois o pré-natal é responsável por prevenir e detectar doenças. O PN foi uma das temáticas abordadas de maneira didática pelas monitoras da disciplina para aprofundar o conteúdo e aproximar os discentes da prática profissional. **Objetivo:** Relatar a experiência de monitoras da disciplina de Saúde da Mulher sobre uma monitoria prática de pré-natal na AB. **Métodos:** Relato de experiência na vivência da Monitoria da disciplina de Processo do Cuidar em Saúde da Mulher, realizada em um Centro Universitário, localizado no município de Fortaleza-CE. As atividades ocorreram no período de março a outubro de 2022. **Resultados:** A vivência dessa monitoria prática possibilitou às monitoras maior vínculo com os demais alunos e foi possível observar também maior participação dos alunos, desenvolvendo habilidades essenciais para os estágios em campo. **Considerações finais:** A prática da monitoria durante o período da graduação desenvolve nos discentes diversas competências, crescimento pessoal e profissional, visto que enriquece o currículo acadêmico. Deve-se ressaltar, que essa proposta de monitoria mais didática e participativa provoca maior interesse dos alunos.

Palavras-chave: Monitoria; Saúde da Mulher; Ensino-Aprendizagem; Enfermagem

INTRODUÇÃO

A monitoria pode ser compreendida como uma ferramenta de ensino e aprendizagem, que promove a formação integrada dos discentes e estimula a participação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão disponibilizadas pela instituição. É entendida como metodologia para o enriquecimento do ensino de graduação, por meio do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas, com o objetivo de fortalecer a inter-relação entre teoria e prática e à integração curricular em seus diferentes aspectos e saberes, tendo por finalidade promover a participação mútua entre estudantes e professores e a vivência com o docente e com as suas atividades técnicas e didáticas (MATOSO, 2013).

Diante da importância da assistência pré-natal para o cuidado do enfermeiro na atenção básica, esta foi uma das temáticas abordadas pelas monitoras, onde os alunos tiveram a oportunidade de simular uma consulta e relacionar a teoria com a atuação prática do enfermeiro, bem como aprofundar os conhecimentos abordados em sala de aula.

A assistência pré-natal (PN) no contexto da Atenção Básica tem por objetivo proporcionar cuidados, condutas e procedimentos em prol da gestante e do seu bebê. Esse acompanhamento deve ser estabelecido de forma precoce, desde as primeiras semanas de gestação até o momento do parto, tem por finalidade prevenir e descobrir precocemente, tratar ou controlar patologias e complicações que podem ser desenvolvidas na gravidez, sendo necessário encaminhamento para o serviço de alto risco. Esta assistência colabora ainda para prevenir os casos de mortalidade materna e neonatal, além de preparar os pais para a chegada do bebê (SENA, 2014).

Como citado anteriormente, é fundamental que haja a compreensão que à assistência ao PN feito por enfermeiros na Atenção Básica é bastante importante, pois o pré-natal é responsável por prevenir e detectar doenças como: hipertensão arterial gestacional, diabetes gestacional, anemia, sífilis, malformações fetais, dentre outras. O enfermeiro tem papel fundamental na assistência, utilizando de ferramentas como educação em saúde, focando o lado da humanização. Um fator evidenciado é a troca de informação entre o profissional e a gestante em atendimento (OLIVEIRA EC, et al., 2016).

O PN é um dos programas de Atenção Básica em que o enfermeiro está inserido, além disso, os alunos da disciplina têm como campo de estágio as Unidades Básicas de Saúde, sendo assim, essa maneira didática que as monitoras optaram para abordar essa temática por meio de uma simulação prática é importante para aproximar os discentes da prática profissional.

O objetivo deste estudo é relatar a experiência de monitoras da disciplina de Saúde da Mulher sobre uma monitoria prática de pré-natal na atenção básica.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência durante a vivência da Monitoria da disciplina de Processo do Cuidar em Saúde da Mulher, realizado em um Centro Universitário, localizado no município de Fortaleza-CE. As atividades ocorreram duas vezes na semana no período de março a outubro de 2022, sob a orientação das docentes da disciplina, com a participação dos discentes do turno da manhã e noite.

Inicialmente, as monitoras realizaram leituras e pesquisas em literaturas atualizadas, como os manuais do Ministério da Saúde. Após isso, com a teoria em pronta, preparou-se o material por meio da plataforma Canva, para servir de orientação para as discentes durante o encontro. As monitoras encaminharam o material para as orientadoras para serem realizadas as correções e em seguida foi marcado a monitoria com a turma.

A atividade aconteceu em uma das salas do Centro Universitário, teve tempo de duração de duas horas em média. Dentre os recursos utilizados destacam-se: fita métrica, sonar obstétrico, caderneta da gestante e recursos visuais para melhor aprendizagem dos discentes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os encontros da monitoria acontecem nas terças feiras em semanas intercaladas, em uma sala do Centro Universitário. A vivência dessa monitoria prática possibilitou às monitoras maior vínculo com os demais alunos, pois uma delas se encontra gestante e os acadêmicos puderam exercitar a parte do exame físico da gestante durante o encontro.

Além disso, foi possível observar também maior participação dos alunos, possibilitando o desenvolvimento de habilidades essenciais para os estágios em campo como a proatividade, conhecimento da teoria e associação com a prática, além de competências comunicativas, pois a comunicação é fator fundamental durante as consultas de pré-natal na Atenção Básica.

Ademais, a experiência desse encontro de monitoria, possibilitou as autoras a revisar conteúdos já vistos durante a graduação, além de aproximá-las a prática da docência, sendo um dos pontos positivos que a prática da monitoria durante a graduação proporciona aos acadêmicos.

Entretanto, apesar dos pontos positivos dessa vivência, observou-se também baixa adesão, tendo em vista a quantidade de alunos matriculados na disciplina e a quantidade que compareceram ao encontro. Além disso, alguns alunos assinaram a ata de frequência e não participaram ativamente da monitoria, sendo uma das dificuldades encontradas pelas monitoras.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A prática da monitoria durante o período da graduação desenvolve nos discentes diversas competências, promove crescimento pessoal e profissional, visto que enriquece o currículo acadêmico. Considera-se que é essencial estimular os graduandos a participarem desses projetos de ensino, pesquisa e extensão que o Centro Universitário proporciona.

Deve-se ressaltar, que essa proposta de monitoria mais didática e participativa provoca maior interesse dos alunos, articulação entre a teoria aprendida em sala de aula e a prática desenvolvida nos campos de estágio.

Sendo assim, com a maior participação dos alunos, ocorre também o incentivo às monitoras para elaborar demais encontros com a mesma proposta, entretanto o estudo limita-se pois não houve adesão completa dos alunos, pois nem todos participaram dos encontros e não foi possível obter o feedback dos discentes sobre as monitorias.

REFERÊNCIAS

Andrade, Erlon Gabriel Rego de et al. **Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies**. Revista Brasileira de Enfermagem [online]. 2018, v. 71, suppl 4 [Acessado 8 Outubro 2022], pp. 1596-1603. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>>.

SENA, Izabella Vieira dos Anjos. **QUALIDADE DA ATENÇÃO PRÉ-NATAL NA ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA: REVISÃO DE LITERATURA**. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso – Universidade Federal de Minas Gerais, Lagoa Santana, 2014. Acesso em: 07 de out. 2022. Disponível em: <<https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/4555.pdf>>.

MATOSO, Leonardo Majela Lopes. **A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**. Revista Científica da Escola de Saude [online]. 2014, v.3, n.2. Acesso em: 07 de out. 2022. Disponível em : <

<https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567> >