



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025**

**Vivências do PIBID com os alunos da Escola Estadual Padre Francisco
Correia e a importância da ponte teoria-prática para a construção de
conhecimento.**

Maria Adryelly SILVA¹, Laíssa Kelly SANTOS², Amanda Amorim MELO³,
Manoel Messias CAMILO⁴, Marina Moreira GREGÓRIO⁵, José Artur GOMES⁶,
Israel Gomes de AMORIM⁷

¹Aluna do Curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Alagoas;

²Aluna do Curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Alagoas;

³Aluna do Curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Alagoas;

⁴Aluno do Curso de Ciências Biológicas na Universidade Estadual de Alagoas;

⁵ Professora da disciplina de Biologia, Escola Estadual Padre Francisco
Correia;

⁶ Professor da disciplina de Ciências e Biologia, Escola Estadual Rotary;

⁷ Professor orientador, departamento de Biologia do Curso de Ciências
Biológicas na Universidade Estadual de Alagoas, israel.santos@uneal.edu.br.

E-mail do autor correspondente: maria.correia.2023@alunos.uneal.edu.br

RESUMO

O presente trabalho apresenta práticas significativas realizadas pelos integrantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) durante o primeiro semestre de 2025, junto às turmas do 2º Ano "A" e 2º Ano "B" da Escola Estadual Padre Francisco Correia, sob a supervisão da professora Marina Moreira Gregório. As ações buscaram promover metodologias inovadoras e didáticas diferenciadas, articulando teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem. O conteúdo programático iniciou-se com o estudo do Reino Fungi, acompanhado de uma dinâmica prática sobre fermentação, a fim de exemplificar seus processos biológicos. Na sequência, abordou-se o tema Vírus, por meio de aula teórica e produção de mapas mentais em cartazes sobre doenças virais, promovendo a autonomia e o trabalho em grupo entre os discentes. Como forma de enriquecer a aprendizagem, foi realizada uma visita técnica à Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), onde os alunos participaram de aula expositiva sobre protozoários ministrada pelo discente Anderson Félix, além de uma atividade prática no laboratório de parasitologia



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025**

com o grupo LAPAHUM. Posteriormente, desenvolveram relatórios reflexivos sobre a experiência vivida. Por fim, o conteúdo sobre bactérias foi explorado com apresentações em grupo sobre doenças bacterianas, aprofundando os conhecimentos adquiridos em sala.

Essas experiências demonstram a relevância de metodologias ativas no processo educativo. De acordo com Libâneo (2013), a prática pedagógica torna-se mais eficaz quando conecta o conteúdo à realidade do aluno, estimulando a participação ativa. Nesse sentido, a integração entre teoria e prática potencializa o aprendizado, como enfatiza Freire (1996), ao afirmar que ensinar exige respeito à autonomia do educando e estímulo à sua curiosidade. Conclui-se que o uso de estratégias diversificadas, como aulas práticas, excursões e atividades em grupo, favorece o engajamento dos alunos e fortalece a relação entre professor e discente, contribuindo para uma aprendizagem significativa, crítica e duradoura.

Palavras-chave:

Interdisciplinaridade;
Engajamento;
Aprendizagem significativa;
Formação docente;
Metodologias ativas.