**Eixo Temático:** Educação, Saúde e Tecnologia

**TÍTULO:** A RELEVÂNCIA DO EIXO INTEGRADOR NA FORMAÇÃO DE ACADÊMICOS DA ENFERMAGEM

Marília Pereira da Silva, marilia.ps@discente.ufma.br1,

Francisca Eliane Moraes de Oliveira1,

Leliane Pinheiro 1,

Marcyanne Vannessa Maia Ribeiro1,

Verônica Ramalho Vieira1,

João de Jesus Oliveira Junior2

Graduandas em Enfermagem-UFMA, Campus Pinheiro1; Farmacêutico, Mestre e professor dos cursos de Enfermagem e Medicina-UFMA, Campus Pinheiro2

**RESUMO**

**Introdução:** A inserção de metodologias de ensino inovadoras para qualificar futuros enfermeiros é essencial. Os conhecimentos adquiridos devem ultrapassar o ensino técnico-científico, visto a necessidade de fomentar senso crítico e responsabilidade social nos graduandos. Tendo como referência o Arco de Charles Maguerez é possível introduzir no processo de ensino problemas reais da sociedade como parte do aprendizado, buscando soluções para o aperfeiçoamento do conhecimento (1). **Objetivo:** Relatar a relevância do Eixo Integrador na formação técnico-cientifica do curso de Enfermagem da Universidade Federal do Maranhão, Campus Pinheiro. **Descrição:** Este relato de experiência vivenciado por estudantes do 5º período, nos meses de agosto a dezembro de 2019, na disciplina Eixo Integrador, utilizou como metodologia ativa, o Arco de Charles Maguerez. **Resultados:** As atividades desenvolvidas seguiram as etapas do Arco de Maguerez que trabalha na perspectiva do ensino pela problematização norteou os acadêmicos na primeira etapa a observarem a realidade do número de casos da hanseníase no município de Pinheiro-MA, notificados no Departamento de Informática do Sistema Único de Saúde do Brasil (DATASUS), constatando a hanseníase como problema de saúde pública no município. A segunda etapa definiu os seguintes pontos chave: Prevalência da hanseníase em profissionais da área da saúde, Impacto psicológico nos profissionais, Obstáculos que dificultam a redução do número de casos, Adesão ao tratamento, Fisiopatologia da hanseníase e Acesso à informação. Na terceira etapa, a teorização foi construída com base em uma revisão bibliográfica e discussão entre os discentes tendo como facilitador o professor. A quarta etapa consistiu na elaboração do plano de intervenção; um bairro do município foi escolhido para uma ação de educação em saúde abordando a temática hanseníase. Na última etapa, aplicação à realidade, a ação de educação em saúde foi promovida em uma Unidade Básica de Saúde do município de Pinheiro-MA. Esta experiência proporcionou aos acadêmicos conhecimento e trocas de saberes. **Considerações finais:** Através da ação promovida foi possível a identificação da problematização e proporcionar aos acadêmicos um amplo conhecimento sobre o tema, facilitando a relação entre teoria e prática. Assim, destaca-se a relevância do Eixo Integrador como estratégia de ensino, visando ampliar a capacidade da observação crítica e reflexiva dos acadêmicos de Enfermagem na construção do seu próprio aprendizado, além de propor transformações na realidade local com impactos positivos para a saúde da população.

**Descritores:** Educação em Enfermagem; Aprendizagem Baseada em Problemas; Educação em Saúde.

**Referências:**

ALARCON, Miriam Fernanda Sanches, et al. Percepção de graduandos de enfermagem sobre a Aprendizagem Baseada em Problemas. **Revista de Enfermagem da UFSM**, v. 8, n. 3, p. 489-503, 2018.