



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

A CONFEÇÃO DE UM E-BOOK COM CASOS CLÍNICOS NA MONITORIA DE FISIOTERAPIA EM TRAUMATO ORTOPEdia E REUMATOLOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Kalina Ventura Tenório Gonçalves¹

Ana Maria Almeida Lima¹

Esdra Morjary Moreira Siqueira¹

Paulo Fernando Machado Paredes²

¹Discente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

²Docente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

E-mail: ana.goncalves@aluno.unifametro.edu.br

ana.lima35@aluno.unifametro.edu.br

esdra.siqueira@aluno.unifametro.edu.br

paulo.paredes@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Desenvolvimento de produtos e projetos

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é uma ferramenta importante na formação de graduandos interessados na área da docência. Baseado nisso, o acadêmico se submete às aulas práticas e teóricas, buscando trabalhar noções básicas e habilidades sobre o ensino. Contudo, a pandemia do COVID-19 afetou todas as unidades institucionais revolucionando o ensino ao priorizar aulas remotas e à distância, compelindo professores e monitores a adaptarem suas metodologias. **Objetivo:** Relatar a experiência acadêmica da produção de um E-book fundamentado em aulas remotas sobre casos clínicos na área de Traumato Ortopedia e Reumatologia. **Métodos:** Os casos clínicos foram baseados no livro *Casos clínicos em traumato-ortopedia e reumatologia: guia prático para formação e atualização em ortopedia,*



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

adaptados e discutidos com monitoras da disciplina de Eletrotermofotomecanoterapia para melhor fundamentação dos tratamentos. Foram apresentados em aula remota por fichas clínicas e condutas sugestivas baseadas em conceitos prévios adquiridos nas aulas pelos próprios discentes. Ao final, o documento foi transformado em E-book e revisado para envio nas plataformas virtuais. **Resultados:** A criação do e-book trouxe a realidade mais próxima possível de um atendimento em traumatologia-ortopedia ao fazer os alunos se esforçarem para estabelecerem os objetivos da reabilitação e um plano de tratamento. Quando completo, o e-book mostrou eficácia qualitativa quanto aos discentes que reviram os conceitos e ideias sobre os casos, uma vez que os detalhes se tornaram relevantes no diagnóstico e no tratamento. **Conclusão/Considerações finais:** Percebe-se que mesmo no período de isolamento social, a prática de estudar casos clínicos, ainda que de forma teórica, oferece o amadurecimento acadêmico.

Palavras-chave: Monitoria; Casos Clínicos; E-book.

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma ferramenta técnico-pedagógica utilizada na graduação, onde o acadêmico transita em atividades de apoio ao orientador, trabalhando responsabilidade e comprometimento e possibilitando assim, uma maior aquisição de conhecimentos sobre determinado assunto, além de uma preparação para a formação docente (CUNHA, 2017).

Entre as atividades de um monitor acadêmico estão o suporte ao professor nas aulas, o auxílio aos alunos em atividades práticas, dúvidas ou dificuldades no decorrer da disciplina, além da promoção de formas que tornem o ensino mais claro e descomplicado, visto que o monitor também é um acadêmico e serve como ponte para compreensão aluno-professor.

Na caminhada da educação, o processo de ensino-aprendizagem é trabalhado de diversas formas a fim de que o conhecimento seja transmitido com eficiência e absorvido com eficácia. Porém, pesquisas atuais comprovaram que esse processo é diferente para cada ser humano baseado em suas concepções de relevância e participação. Nesse sentido, as metodologias ativas englobam a ideia que considera a participação efetiva do aluno na construção da aprendizagem. (MORAN, 2018).



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

Integrar tecnologias digitais e metodologias ativas no processo de aprendizado vem se tornando uma atitude relevante no âmbito do ensino, à medida que os alunos respondem de maneira satisfatória a esses meios. Contudo, durante a pandemia do COVID-19, o isolamento social restringiu as unidades institucionais às aulas remotas ou à distância, o que configurou novos desafios para professores e monitores que agora teriam de cativar a atenção do aluno de forma virtual e procurar formas de incorporar tecnologias e metodologias ativas com uma maior ênfase em seus métodos de ensino.

Nesse viés, a disciplina de Fisioterapia em Traumatologia e Ortopedia e Reumatologia consiste em atividades teórico-práticas para a formação do aluno de forma idônea, porém, dado a situação de distanciamento, as atividades práticas foram impossibilitadas de acontecerem. Diante disso, se viu a necessidade de adaptar a monitoria para a realidade mais próxima possível, com a finalidade de ofertar condições razoáveis para o aprendizado prático.

Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência acadêmica da produção de um E-book fundamentado em aulas remotas sobre casos clínicos na área de Traumatologia e Ortopedia e Reumatologia.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, relatando a experiência da formação de um e-book com casos clínicos e condutas fisioterapêuticas a partir de aulas remotas com metodologias ativas durante a monitoria de Fisioterapia em Traumatologia e Ortopedia e Reumatologia no semestre de 2020.1.

A ideia de apresentar casos clínicos e discuti-los com a turma em todo o seu processo de tratamento surgiu diante da situação de pandemia, que restringiu as aulas apenas à encontros virtuais, impossibilitando a ocorrência de aulas práticas onde os alunos lidariam com o paciente e todas as circunstâncias de um atendimento em si. Quatro casos clínicos foram selecionados do livro *Casos clínicos em Traumatologia e Ortopedia e reumatologia: guia prático para formação e atualização em ortopedia* (BARROS FILHO, 2009), adaptados e discutidos com monitoras da disciplina de Eletrotermofotomecanoterapia para melhor fundamentação dos tratamentos. As fichas clínicas foram formuladas em formato de apresentação de slides pelo Site do *Canva*.

Duas aulas remotas aconteceram pelo *Google Meet*, uma com cada turma da disciplina, onde os casos foram apresentados por fichas clínicas contendo todas as informações necessárias sobre os pacientes para que os alunos formulassem, juntamente com a monitora, condutas quanto a avaliação, testes ortopédicos coerentes, diagnóstico cinético funcional, objetivos de tratamento e protocolo de tratamento baseados em conceitos prévios adquiridos nas aulas pelos próprios discentes. Durante a ministração das aulas, houve a participação das monitoras da disciplina de Eletrotermofotomecanoterapia para esclarecimento dos alunos a respeito dos recursos que poderiam ser utilizados no tratamento. Ao final, o documento foi transformado em E-book com 32 páginas e revisado para envio na plataforma virtual do *Google Classroom*.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As aulas remotas contaram com a total participação dos alunos para formação do e-book onde as condutas fisioterapêuticas foram frutos das sugestões e discussão dos alunos em relação a situação do paciente apresentado. Este tipo de metodologia foi adotado tendo em vista não apenas o fato de que, por estarem em situação de isolamento social, a busca pelo esforço em aprender e se envolver na disciplina foi prejudicada, como também porque se faz essencial

Figura 1. Páginas do E-book criado: Casos Clínicos Traumato-Ortopedia e Reumatologia.



que a educação ofereça condições de aprendizagem em contextos de questionamento de informação, autonomia para a resolução de problemas, trabalho em grupo e participação ativa nas redes e compartilhamento de tarefas (MORAN,2018).

A criação do e-book trouxe a realidade mais próxima possível de um atendimento em Fisioterapia em Traumatologia Ortopédica ao fazer os alunos se esforçarem para estabelecerem um plano de tratamento e os objetivos da reabilitação.

Tabela 1. Descrição dos casos clínicos abordados.

| CASOS | DESCRIÇÃO DO CASO |
|--------------|--|
| Caso 1 | Paciente sexo masculino, 63 anos, empresário diagnosticado com rotura do tendão do supraespinhoso direito, pós cirúrgico. |
| Caso 2 | Paciente sexo feminino, 13 anos, atleta de handbol escolar, diagnosticada com lesão completa de LCA, pós cirúrgico de reconstrução interna artroscópica. |
| Caso 3 | Paciente sexo masculino, 35 anos, repositor de supermercado diagnosticado com hérnia de disco lombar e radiculopatia. |
| Caso 4 | Paciente sexo feminino, 53 anos, doméstica e artesã diagnosticada com tenossinovite de quervain. |

Tendo em vista que a capacidade crítica do discente deve ser desenvolvida (LINS et. al, 2018), os casos clínicos são de grande relevância no decorrer da disciplina pois os acadêmicos se preparam para enfrentar situações de um futuro atendimento sobre como lidar com o paciente, ficha de avaliação e como proceder em sua conduta fisioterapêutica durante o tratamento. Os alunos não puderam contar com as aulas práticas onde este âmbito seria trabalhado, portanto a ideia das discussões de casos clínicos foi apreciada por todos.

Após toda a discussão os casos foram revisados e transformados em e-book para que os acadêmicos obtivessem os casos como forma de revisão futura. Quando completo, o e-book mostrou uma resposta positiva quanto aos discentes que reviram os conceitos e ideias sobre os casos, uma vez que os detalhes se tornaram relevantes no diagnóstico e no tratamento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Tendo em vista os objetivos de relatar a experiência da produção de um E-book baseado em aulas remotas sobre casos clínicos da área, é possível inferir que tal conteúdo



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

apresenta grande importância não apenas para a formação do monitor acadêmico, ao buscar novas formas de auxiliar os graduandos ao enfrentar um período tão atípico quanto o de isolamento social e a escassez de práticas, como também a relevância dos estudos de casos clínicos e desenvolvimento de protocolos e condutas de tratamento a fim de promover o amadurecimento acadêmico e profissional dos alunos, ainda que de maneira teórica.

REFERÊNCIAS

BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre, 2018

BARROS FILHO, T. E. P. de; KOJIMA, K. E.; FERNANDES, T. D. **Casos clínicos em ortopedia e traumatologia: guia prático para formação e atualização em ortopedia**. São Paulo, 2009.

CUNHA, L. de S.; COSTA, F. N. da. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica**. Quixadá, 2017.

LINS, A. R. R.; FREITAS, S. K. M. de; QUEIROZ NETO, P. P. de; CAVALCANTI, J. M. As contribuições do uso de casos clínicos como metodologia complementar no processo ensino aprendizagem na disciplina de anatomia humana. **Conexão Fametro**. Fortaleza, 2018.

MARTINS, R. D. Obstáculos para expansão do uso dos e-books na sociedade brasileira. **Rev. Digit. Bibliotecon. Cienc. Inf.** v.14 n.2 p.279-297. São Paulo, 2016.