**TÍTULO: O uso da cobertura morta para recuperação de áreas degradadas, dentro da escola CEFFA MANOEL MONTEIRO: uma experiência de iniciação à docência**

**Subtítulo: Vivências e práticas de docência na educação do campo no CEFFA MANOEL MONTEIRO**

Janaína Araújo da Silva, Inaê Sousa de Mesquita, Andressa de Sousa Santos, Matheus Casimiro Soares Ferreira e Fernando Antonio Oliveira Coelho

**RESUMO**

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no(s) Programa(s) PIBID/Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Ciências Agrárias, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiado pelo Docente Orientador/Coordenador de Área, prof./a Fernando Antonio Oliveira Coelho e Matheus Casimiro Soares Ferreira, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio deste subprojeto, foi possível por oferecer aos licenciandos uma vivência na realidade escolar, proporcionando, dessa forma, experiências práticas e reflexivas, onde os mesmos experimentam o primeiro contato com alunos e sala de aula. Além disso, ao estimular a participação dos estudantes de graduação, o programa permite que haja uma troca de conhecimento entre a universidade e a educação básica. Alguns autores foram importantes no processo de constituição do conhecimento teórico-prático, a exemplo de Xxxxxx (Ano), Xxxxxx (Ano),…. A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu em um estudo teórico sobre a recuperação de áreas degradadas que tem como objetivo retomar a funcionalidade ambiental de ecossistema destruído pela ação humana, pela observação na escola com as atividades realizadas no CEFFA Manoel Monteiro, é notório, o quão grande foram os pontos positivos, tanto na relação entre bolsistas da Educação do Campo e alunos da Educação Básica, como entre os bolsistas e escola, e por um processo reflexivo sobre as experiências contruídas com os preceptores/supervisores. Concluímos que a experiência de executar atividades de docência foi significativa. Para nós, estudantes da Licenciatura em Educação do Campo, foi uma experiência muito importante, que contribuiu para a melhor qualificação na formação docente, possibilitando um contato com a realidade da sala de aula.

**Palavras-chave**: Iniciação à docência. Interdisciplinaridade . Aprendizagem.