**ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DESAFIOS E PRÁTICAS INCLUSIVAS.**

**Alexandra Francisca de Almeida Santos**

Escola Municipal Deputado Chaves Ribeiro

alexandra.francisca@educacao.mg.gov.br

**Eixo: Educação e Diversidade**

**Resumo Expandido**

**Resumo**

A abordagem inclusiva da educação tem estimulado uma reavaliação das práticas pedagógicas, particularmente no que diz respeito ao ensino da matemática na Educação Especial. Esta revisão de literatura se concentra em examinar o cenário do ensino da matemática para alunos com necessidades educacionais especiais, explorando abordagens, estratégias e desafios. Diante da crescente ênfase na participação igualitária e no desenvolvimento pleno de todos os alunos, independentemente de suas habilidades e deficiências, é essencial compreender como as políticas, teorias pedagógicas e práticas instrucionais têm evoluído para criar um ambiente verdadeiramente inclusivo. Ao analisar as tendências atuais, as lacunas existentes e as melhores práticas, esta revisão de literatura busca contribuir para um entendimento aprofundado do ensino da matemática na Educação Especial, promovendo um diálogo enriquecedor sobre como maximizar o aprendizado matemático para todos os estudantes.

**Palavras-chave:** Educação Especial. Matemática. Inclusão. Revisão de Literatura. Práticas Pedagógicas.

**Introdução**

Esta revisão de literatura teve como objetivo analisar e sintetizar estudos relevantes que abordaram o ensino da matemática na Educação Especial, explorando abordagens pedagógicas, estratégias de ensino, desafios e resultados. A revisão buscou compreender as tendências atuais e identificar lacunas no conhecimento, contribuindo para uma compreensão mais profunda da prática educacional inclusiva no contexto do ensino da matemática.

**Justificativa e problema da pesquisa**

Justificativa: Diante da importância da inclusão na educação, é crucial compreender como as políticas e práticas têm evoluído no ensino da matemática para alunos com necessidades especiais, visando promover um ambiente inclusivo e maximizar o aprendizado. Problema de pesquisa: Como as políticas e práticas pedagógicas têm evoluído no ensino da matemática para alunos com necessidades especiais e quais são os principais desafios enfrentados nesse contexto?

**Objetivos da pesquisa**

Analisar as políticas educacionais recentes relacionadas ao ensino da matemática na Educação Especial.

Identificar as práticas pedagógicas mais eficazes utilizadas no ensino de matemática para alunos com necessidades especiais.

Investigar os principais desafios enfrentados pelos educadores e alunos na implementação de um ambiente inclusivo no ensino da matemática.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Esta pesquisa fundamentou-se nas diretrizes estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, assim como nas contribuições de Cordeiro e Oliveira (2013), Moreira (2013), Carvalho e Lima (2022), Assude (2013) e nas análises apresentadas por Bernardo (2022).

**Procedimentos metodológicos**

Esta pesquisa qualitativa envolveu uma revisão bibliográfica abrangente em bases de dados acadêmicas e literaturas impressas, focalizando estudos publicados nos últimos 10 anos sobre o ensino da matemática na Educação Especial. Foram priorizados trabalhos que exploraram abordagens pedagógicas, estratégias de ensino, experiências docentes e resultados de aprendizado.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Após análise dos dados, os resultados finais da pesquisa indicaram que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) desempenha um papel crucial na orientação do ensino da matemática, destacando sua importância como componente fundamental do currículo. Cordeiro e Oliveira (2013) investigaram as dificuldades de aprendizagem em matemática nos primeiros anos do ensino fundamental, explorando aspectos psicopedagógicos relacionados a essas dificuldades. Moreira (2013) abordou as representações sociais dos professores sobre a deficiência no ensino de matemática, oferecendo insights sobre como as crenças e atitudes dos educadores impactam a abordagem pedagógica. Carvalho e Lima (2022) discutiram a inclusão de alunos com necessidades especiais no ensino e aprendizagem da matemática, examinando práticas pedagógicas e estratégias para promover a inclusão de maneira eficaz. Assude (2013) abordou os desafios enfrentados no ensino de matemática para alunos com deficiência, destacando a importância da adaptação de abordagens pedagógicas e materiais didáticos. Finalmente, Bernardo (2022) investigou as experiências de alunos com deficiência visual nas aulas de matemática, visando aprimorar as práticas inclusivas e promover um ambiente de aprendizado mais acessível e significativo para todos os alunos. Essas análises contribuíram para uma compreensão mais profunda das necessidades dos alunos e propuseram estratégias para aprimorar as práticas inclusivas no ensino da matemática.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

Este estudo está diretamente ligado à pesquisa em Educação e ao eixo temático "Educação e Diversidade". Ao abordar as práticas pedagógicas inclusivas e as estratégias de ensino adaptadas às necessidades dos alunos com deficiência, a pesquisa contribui para promover a igualdade de oportunidades educacionais e o desenvolvimento de uma educação mais inclusiva e diversificada.

**Considerações finais**

Em resumo, as literaturas examinadas ofereceram insights sobre o ensino da matemática em contextos inclusivos, ressaltando a importância de normativas que promovam a acessibilidade. A formação de professores, a criação de materiais acessíveis e a promoção de ambientes inclusivos foram enfatizadas. No entanto, a pesquisa destacou uma lacuna em estudos detalhados sobre o tema, indicando a necessidade de mais pesquisas para avançar em direção a uma educação matemática verdadeiramente inclusiva.

**Referências**

ASSUDE, T. **Os desafios do ensino da Matemática para alunos com deficiência**. 2022.

BERNARDO, F. G. **Vivências, Percepções e Concepções de Estudantes com Deficiência Visual nas Aulas de Matemática: os desafios subjacentes ao processo de inclusão escolar.** .Bolema, Rio Claro (SP), v. 36, n. 72, p. 47-70, abr. 2022

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Brasília: MEC, 2007.

CARVALHO, R. S.; LIMA, C. N. **A inclusão no ensino e na aprendizagem em Matemática.** Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 22, nº 1, 11 de janeiro de 2022.

CORDEIRO, E. M.; OLIVEIRA, G. S. **Os primeiros anos do ensino fundamental:** um estudo psicopedagógico sobre as origens das dificuldades de aprender matemática. Revista Encontro de Pesquisa em Educação. Uberaba, v. 1, n.1, p. 32-44, 2013.

MOREIRA, G. E. **Representações Sociais de Professoras e Professores que Ensinam Matemática sobre o Fenômeno da Deficiência.** REPOSITORIO PUCSP, Teses e Dissertações. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. 2013.