**IV Mostra de Monitoria**

**MONITORIA, UMA JORNADA DE ENSINO-APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES PESSOAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Maria Gessiane Bonifácio de Sousa**

Discente do curso de Bacharelado em Nutrição. Uninta Itapipoca

Itapipoca, Ceará; gessinhabonny@gmail.com

**Marília de Sousa Gonçalves**

Docente do curso de Bacharelado em Nutrição. Uninta Itapipoca

Itapipoca, Ceará; marilia.sousa@uninta.edu.br

**Introdução:** A monitoria acadêmica é um serviço pedagógico que proporciona aos estudantes a oportunidade de aprimorar suas habilidades de ensino, permitindo-lhes desenvolver competências relacionadas à docência. Essa prática incentiva os estudantes a criar, praticar e consolidar os conteúdos ensinados pelos docentes, contribuindo de forma significativa para o processo de aprendizagem dos alunos monitorados. Além disso, a monitoria é uma estratégia educacional que permite o aprofundamento dos temas discutidos em sala de aula, oferecendo revisão, esclarecimento de dúvidas e suporte técnico aos alunos. **Objetivo:** relatar a experiência da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do Curso de Nutrição. **Método:** Trata-se de um relato de experiência com abordagem descritiva, realizado a partir da vivência de uma discente-monitora da disciplina de Avaliação Nutricional, oferecida ao 4º semestre do Curso de Nutrição de um centro universitário particular durante dois semestres (2023.2 e 2024.1) em Itapipoca, Ceará. **Resultados:** A monitoria em Avaliação Nutricional contemplou 41 estudantes de Nutrição. A modalidade da monitoria realizada era do tipo remunerada, na qual eram cumpridas 16 horas semanais de atividades. Para o esclarecimento de dúvidas e o fornecimento de suporte aos alunos da disciplina, disponibilizou-se encontros presenciais e também virtuais, através de aplicativo de mensagem instantânea (WhatsApp). As atividades de monitoria ainda incluíram auxílio aos alunos em atividades e casos clínicos como também, participação da discente-monitora em aulas práticas de antropometria, em que se orientou sobre as técnicas antropométricas e o manuseio de equipamentos como balança mecânica, estadiômetro, fita métrica e adipômetro. Além disso, juntamente com a professora orientadora, deu-se início a elaboração de um Manual de Avaliação Antropométrica para ser um material de apoio a disciplina. Para além das atividades de monitoria, por parte da monitora, com a vivência do processo, observou-se que foi possível um aprofundamento aos conteúdos da disciplina. Além disso, o contato com os alunos possibilitou uma visão ampliada da relação professor-monitor-alunos e os desafios que podem ser encontrados diante do processo de ensino-aprendizagem. Ademais, percebeu-se que todas as vivências foram essenciais para o fortalecimento ao interesse em uma futura formação docente. **Conclusão**: Os resultados evidenciam a eficácia da monitoria em fortalecer as competências dos estudantes no processo de aprendizagem. Ressalta-se ainda que para o discente-monitor a experiência em um programa de monitoria pode ser capaz de enriquecimento não apenas teórico-científico, mas também de habilidades pessoais.

**Descritores:** Avaliação nutricional; Aprendizagem; Ensino.

**Referências**

FERREIRA, I. C. L.; CARLOS, V. S.; NAVARRO, L. N. P. Academic monitoring of the subject of nutritional assessment: experience report in the process of return to personal classes post pandemic. **Research, Society and Development**, *[S. l.]*, v. 12, n. 2, p. e4612239939, 2023. Disponível em: https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/39939. Acesso em: 24 abr. 2024.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - **Rev. Pemo**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757. Acesso em: 24 abr. 2024.

OLIVEIRA, J.; VOSGERAU, D. S. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. **Educ. Teoria Prática**, Rio Claro, v. 31, n. 64, e18, jan. 2021. Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1981-81062021000100116&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 24 abr. 2024.