SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

ENSINAR, AVALIAR E RECOMEÇAR: A REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Rayssa Karolayne dos Santos SILVA[1]
Fabiane Guedes da SILVA[2]
Maria Betânia da Rocha de OLIVEIRA [3]
João Paulo de ALBUQUERQUE[4]
Raissa Vitória Rodrigues dos SANTOS [5]
Sandriele dos Santos SILVA[6]

RESUMO: Este trabalho objetiva analisar a reflexão sobre a prática como dimensão constitutiva da formação inicial de licenciandos em Letras participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no contexto do subprojeto *Letramentos e Ensino: Práticas de Linguagens e Formação de Leitores Críticos*. A experiência no cotidiano escolar demonstrou que a atuação docente envolve não apenas a elaboração e aplicação de atividades, mas também a capacidade de observar os resultados, reconhecer dificuldades, avaliar as estratégias utilizadas e reformular as ações pedagógicas. O estudo apresenta abordagem qualitativa, de caráter descritivo-reflexivo, e toma como fontes de análise registros produzidos durante as experiências no programa, entre eles fotografias, planejamentos, materiais didáticos, produções dos estudantes, anotações e trabalhos acadêmicos. Para a apresentação, esses materiais serão organizados em uma linha do tempo

[1] Licenciada em Letras-Português, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: rayssa.santos.2024@alunos.uneal.edu.br
[2] Licenciada em Letras-Português, supervisora do PIBID (Capes), docente de Língua Portuguesa da Escola Municipal Dr. Iramilton Leite, *campus* IV – São Miguel dos Campos-AL, e-mail: fabiane.guedes43@gmail.com
[3] Licenciada em Letras. Doutora em Letras. Orientadora deste trabalho. Coordenadora de Área do PIBID (Capes), docente do curso de Letras da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus IV, São Miguel dos Campos-AL, e-mail: mariabetania.oliveira@uneal.edu.br
[4] Licenciando em Letras-Português/Espanhol, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: paulo.albuquerque.2022@alunos.uneal.edu.br
[5] Licenciada em Letras-Português, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: raissa.santos.2024@alunos.uneal.edu.br
[6] Licenciada em Letras-Português, bolsista do PIBID (Capes), (UNEAL), *campus* IV– São Miguel dos Campos-AL, e-mail: sandriele.silva.2023@alunos.uneal.edu.br

estruturada a partir dos movimentos de planejar, desenvolver, avaliar e reconstruir as práticas. A narrativa oral dos pibidianos explicitará situações em que as propostas inicialmente planejadas precisaram ser adaptadas em razão das características das turmas, das dificuldades de aprendizagem ou das respostas apresentadas pelos estudantes. Os resultados evidenciam que os desafios encontrados não constituíram obstáculos isolados, mas oportunidades de aprendizagem profissional, favorecendo o desenvolvimento da flexibilidade, da capacidade de tomada de decisões e de uma postura investigativa diante da própria atuação. A análise das experiências também demonstrou que os erros, as reformulações e as novas tentativas integram o processo de construção do conhecimento docente. Conclui-se que o PIBID contribui para formar professores capazes de compreender a prática pedagógica como processo aberto à avaliação e à transformação, fortalecendo uma concepção de docência baseada na reflexão, na responsabilidade e na aprendizagem contínua.

Palavras-chave: Replanejamento. Flexibilidade. Autoavaliação. Aprendizagem profissional. Investigação.