

**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE GÊNEROS JORNALÍSTICOS POR
MEIO DE UTOPIAS EM UMA PERSPECTIVA DIALÓGICA**

Rayssa Cristina Ribeiro Mascarenha
Secretaria de Educação do Estado do Tocantins
rayssa.mascarenha@professor.to.gov.br

Antonio Alves Cavalcante Junior
Secretaria de Educação do Tocantins
antonio.junior2@professor.to.gov.br

André Lemos Albuquerque de Castro
Secretaria de Educação do Tocantins
andre.castro@professor.to.gov.br

Maraica Gomes dos Santos
Secretaria de Educação do Pará
maraica.santos@escola.seduc.pa.gov.br

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Gênero Notícia, Aprendizagem Significativa, Utopia.

Resumo Simples

O presente estudo nasceu da necessidade de tornar o ensino de língua portuguesa mais interessante para os alunos do 8º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Marechal Rondon, em Araguaína-TO. Objetivamos seguir o currículo nacional e do estado, focando nas práticas da linguagem em diferentes áreas da vida. Nosso interesse focaliza-se em trabalhar com o gênero notícia buscando analisar os conceitos em uma perspectiva dialógica, possibilitando assim a construção de saberes um mundo de interação, engajando os alunos nas aulas. A base epistemológica que fundamenta esta pesquisa constitui-se de autores como Bakhtin (1997), Oliveira. MG (2014) e Ausubel (2003). Por meio da realização de debates, leituras, análises de notícias e produção de textos individuais e em grupo, pretendemos avaliar o impacto desta ação pedagógica no engajamento, expressão criativa e na manifestação do pensamento crítico.

As atividades serão colaborativas a fim de oferecer espaços para os alunos expressarem livremente suas ideias e opiniões, possibilitando fazer conexões significativas entre novas informações e o conhecimento existente dos alunos, enfocando a importância das conexões entre o conhecimento prévio dos alunos e os novos conceitos apresentados. Considera-se que conceitos de ensino baseados em projetos promovem a construção do conhecimento de forma contextualizada e interdisciplinar. A presente investigação caracteriza-se como uma Pesquisa-Ação de abordagem qualitativa, pois permite um estudo aprofundado do tema em



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



questão, por envolver uma ação participativa e colaborativa entre pesquisadores e participantes, contribuindo para o desenvolvimento de conhecimentos aplicáveis na prática (THIOLLENT, 2000; TRIPP, 2005). Esperamos oferecer com esta produção uma análise acerca do fazer pedagógico alinhado com a perspectiva de educação para a transformação social. Além disso, buscaremos apontar caminhos por meio das práticas pedagógicas que busque promover maior engajamento e envolvimento dos alunos na sala de aula, qualidade na produção autoral de textos, bem como a capacidade de realizar análises críticas e reflexivas sobre questões sociais e ambientais. É, portanto, importante que o significado social desta experiência resida na formação de cidadãos mais conscientes e críticos, capazes de compreender e mudar a realidade que os rodeia.

REFERÊNCIAS

- AUSUBEL, D. P. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.
- BAKHTIN, M. Problemas da poética de Dostoievski. Tradução de Paulo Bezerra. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1997.
- THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 2000.
- OLIVEIRA MG de. INTERAÇÃO, UTOPIA E A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA. Alfa, rev. linguíst. (São José Rio Preto) [Internet]. 2014;58(3):571–91. Available from: <https://doi.org/10.1590/1981-5794-1409-3>