

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



SER PROFESSOR NA ATUALIDADE: REFLEXÕES SOBRE PRÁTICA, FORMAÇÃO E SOCIEDADE

Suely Fonseca Santos
Universidade Estadual De Montes Claros (Unimontes)
suelyfonsecassantos@icloud.com

Iara Maria Silveira
(Unimontes)
yara.mariasilveira@gmail.com

Thauanny Ingridy da Silva
(Unimontes)

Thauanny.geografia@gmail.com
Claudemira Soares Pereira
(Unimontes)

claudemira.pereira@yahoo.com.br
Rayan de Carvalho Alves
(Unimontes)

rayan.alves@unimontes.br
Kauelly Neres lima
(Unimontes)

Kauellyneres@gmail.com

Eixo: 5-Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Prática Docente; Formação de Professores; Tecnologias Educacionais

Resumo Simples

O presente trabalho apresenta os resultados parciais de uma pesquisa em andamento que investiga a reconfiguração do papel docente diante das profundas transformações da sociedade contemporânea. O cenário educacional atual é marcado pelo avanço das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs), pelas mudanças nas relações socioculturais e pelas novas exigências do mercado de trabalho e da cidadania global. Nesse contexto, a docência deixa de ser compreendida apenas como prática de transmissão de conteúdos e passa a assumir um caráter mais complexo, exigido do professor competências pedagógicas, habilidades tecnológicas e postura ética e reflexiva diante das demandas sociais. Assim, os sistemas de



ensino enfrentam o desafio de superar modelos tradicionais e desenvolver práticas que dialoguem com a realidade dos estudantes. O objetivo deste estudo é analisar como os professores têm ressignificado suas práticas pedagógicas frente às novas demandas educacionais e sociais. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, utilizando o procedimento de revisão bibliográfica. A fundamentação teórica baseia-se em autores clássicos e contemporâneos da educação, com destaque para as contribuições de Paulo Freire, além de artigos científicos selecionados em bases de dados como SciELO e Google Acadêmico, publicados na última década. O levantamento bibliográfico possibilitou o cruzamento de dados sobre formação docente, políticas educacionais e práticas pedagógicas inovadoras. A análise dos dados foi realizada por meio da técnica de análise de conteúdo, buscando identificar categorias relacionadas a crise e à reinvenção da identidade docente no século XXI. Os resultados parciais indicam que centralidade da educação contemporânea está na capacidade de o professor atuar como mediador e orientador do processo de aprendizagem. A inserção das tecnologias digitais e a disseminação de metodologias ativas (como a sala de aula invertida e a aprendizagem baseada em problemas) têm exigido constante atualização técnica e pedagógica dos docentes. Entretanto, o estudo evidencia que essa adaptação ocorre em meio a contradições. Ao mesmo tempo em que exige inovação, os professores enfrentam desafios estruturais, como a precarização do trabalho, desigualdades sociais que dificultam o acesso de muitos estudantes às ferramentas digitais. À luz do pensamento freiriano, em especial na obra “Pedagogia da Autonomia” (1996), ensinar é uma atividade que exige obrigatoriamente a reflexão crítica sobre a prática e compromisso com a transformação social. A dialogicidade proposta por Freire surge como a ferramenta fundamental para superar a “educação bancária”, permitindo que o conhecimento seja construído coletivamente. Por fim, ressalta-se que a valorização do professor e o investimento em sua formação integral são condições sine qua non a construção de uma sociedade mais justa, democrática e preparada para os desafios do futuro.

Referências

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.