

O USO DA WEBQUEST COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA E AVALIATIVA NA FORMAÇÃO DOCENTE

Monalisa Omena Sandes

(CEDU)

(monalisa.sandes@cedu.ufal.br)

Débora Cristina Massetto

(CEDU)

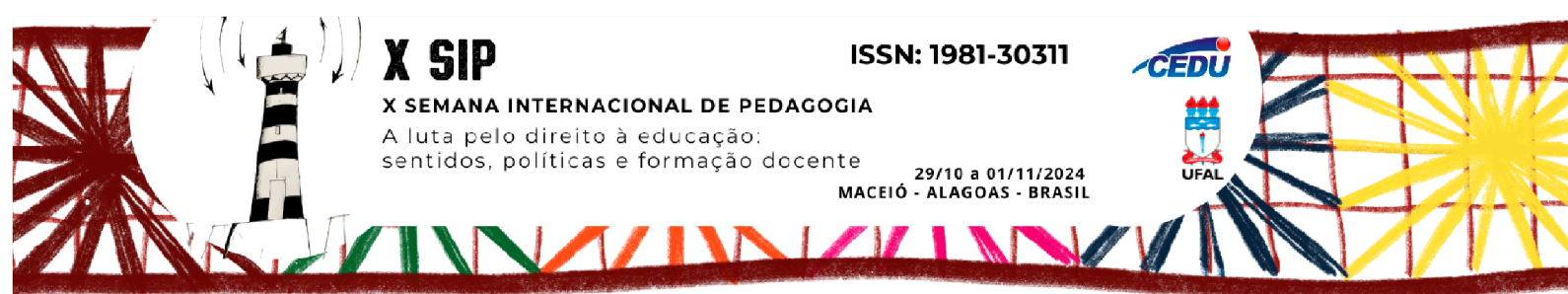
(debora.massetto@cedu.ufal.br)

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo analisar a aplicação da Webquest como uma ferramenta metodológica e avaliativa na formação de futuros docentes. Busca-se investigar como essa metodologia pode ser efetivamente utilizada como estratégia de ensino e avaliar seu impacto no processo de aprendizagem dos estudantes. Além disso, pretende-se compartilhar a experiência adquirida com o uso das Webquests, desenvolvidas no âmbito do programa de monitoria do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas, especificamente na disciplina Educação e Tecnologias da Comunicação e Informação (TDIC). O intuito é destacar a possibilidade do uso da Webquest como recurso pedagógico inovador, capaz de engajar os alunos e promover uma aprendizagem significativa e crítica.

De acordo com Bernie Dodge (1995), criador da metodologia, a WebQuest é um tipo de investigação guiada em que os estudantes utilizam recursos da internet para obter as informações necessárias para realizar a atividade. A estrutura desta ferramenta metodológica inclui uma introdução ao tema e contexto, uma tarefa com o objetivo final, um processo com etapas e links para recursos, uma seção de avaliação com os critérios avaliativos, uma conclusão que resume o conteúdo e resultados, e as referências.

Durante a introdução da Webquest na disciplina Educação e Tecnologias da Comunicação e Informação, ministrada no 1º período do curso de Pedagogia nos semestres 2023.1 e 2023.2, observou-se que os alunos apresentaram inicialmente desconhecimento sobre a metodologia e seus objetivos. Foi necessário, portanto, estabelecer uma parceria entre docente e monitora para fornecer uma explicação detalhada sobre a estrutura, os objetivos e a aplicação da Webquest, bem como para orientar a elaboração das atividades. Neste processo, a monitoria desempenhou um papel crucial ao servir como um meio de auxílio ao ensino e aprendizado. De acordo com Gonçalves (2020), a monitoria não só contribui para o desenvolvimento profissional e pessoal dos monitores, mas também proporciona aos



docentes um espaço valioso para a troca de experiências e descobertas. Assim, além de apoiar os alunos na compreensão e aplicação dos conteúdos, a monitoria permitiu à monitora se aproximar da prática docente e desenvolver competências essenciais, como mediação de aprendizagem e avaliação crítica.

O aprendizado sobre a WebQuest é particularmente importante para os discentes de Pedagogia, pois essa ferramenta metodológica oferece uma abordagem inovadora para a criação de atividades e avaliação do desempenho dos estudantes. Ela permite que os futuros educadores desenvolvam atividades investigativas e interativas, nas quais os alunos são desafiados a explorar e analisar informações a partir de fontes online. As WebQuests, segundo March (1998), engajam os alunos ao propor questões reais e relevantes, utilizando fontes autênticas e recursos atualizados da internet que aumentam a motivação e o interesse. Isso promove uma aprendizagem ativa e centrada no aluno, ajudando-o a adquirir habilidades de pesquisa, autonomia, análise e reflexão crítica.

Com a crescente integração das tecnologias digitais na educação, a capacidade de aplicar esse recurso de forma eficaz amplia as estratégias pedagógicas disponíveis para os professores e enriquece a experiência de aprendizagem dos alunos, além de auxiliar o educador a enfrentar os desafios do ensino contemporâneo.

2 OBJETIVOS

Este trabalho tem como objetivo geral analisar a aplicação da WebQuest como uma ferramenta metodológica e avaliativa na formação de futuros docentes, investigando seu impacto no processo de aprendizagem dos estudantes. Além disso, como objetivos específicos, pretende-se:

- investigar como a WebQuest pode ser utilizada como estratégia de ensino e avaliação;
- compartilhar a experiência adquirida com o uso das WebQuests desenvolvidas no programa de monitoria;
- destacar a possibilidade do uso da WebQuest como recurso pedagógico inovador.

3 METODOLOGIA

Este trabalho utilizou-se de uma abordagem descritiva, apresentando um relato de experiência sobre as atividades desenvolvidas em torno da metodologia WebQuest na disciplina Educação e Tecnologias da Comunicação e Informação no 1º período do curso de Pedagogia. As atividades foram conduzidas por meio de

aulas expositivas e práticas, realizadas tanto de forma síncrona quanto assíncrona, com o suporte de materiais escritos e audiovisuais disponibilizados no grupo da disciplina na ferramenta de comunicação online WhatsApp. Os alunos foram incentivados a realizar leituras prévias dos textos indicados para discussão, a participar da socialização dessas leituras em sala de aula e a interagir por meio de plataformas digitais de comunicação. Além disso, o processo de aprendizagem contou com o suporte contínuo da monitora da disciplina, que esteve presente durante todo o período fornecendo auxílio aos alunos, esclarecendo dúvidas e auxiliando no desenvolvimento da metodologia WebQuest.

As aulas conceituais consistiram em exposições dialogadas com base nos materiais sobre WebQuest, de modo a proporcionar aos alunos um primeiro contato com a metodologia. Nelas, foram discutidos os conceitos centrais da WebQuest, sua estrutura, como elaborar e suas possíveis aplicações pedagógicas. Já nas aulas práticas, realizadas no laboratório de informática do Centro de Educação (CEDU), os alunos foram, em duplas, desafiados a desenvolver na prática uma WebQuest com tema livre, contanto que fosse adequado para a faixa etária com a qual poderiam atuar futuramente, com foco nos alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

O processo de desenvolvimento da WebQuest, desde as aulas expositivas até as práticas, foi distribuído ao longo de cinco encontros, proporcionando aos alunos tempo satisfatório para planejar, pesquisar e construir suas atividades. A metodologia WebQuest foi adotada como estratégia pedagógica central, utilizando recursos da internet para promover a participação dos alunos em atividades de pesquisa e aprendizado interativo. O uso dessa metodologia proporcionou uma abordagem prática e interativa para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas fundamentais para a formação de futuros educadores, onde os estudantes foram estimulados a pesquisar informações de forma autônoma, analisar, sintetizar e aplicar o conhecimento adquirido, culminando no desenvolvimento de suas próprias WebQuests voltadas para o Ensino Fundamental. O engajamento da turma nas leituras dos textos, a participação ativa nas discussões, a realização prática das atividades e o intercâmbio de conhecimentos contribuíram significativamente para o processo de aprendizagem.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos com a aplicação da WebQuest na disciplina de Educação e Tecnologias da Comunicação e Informação revelaram um progresso significativo no desenvolvimento dos alunos. No início, muitos deles desconheciam completamente a metodologia, mas à medida que se familiarizaram com seu conceito, objetivo e estrutura, demonstraram avanços notáveis no desenvolvimento da criatividade, de habilidades de pesquisa, análise crítica, organização e trabalho em equipe. A metodologia da WebQuest desafiou os estudantes a buscar, sintetizar

e organizar as informações de forma autônoma, o que contribuiu para o aprimoramento de suas capacidades analíticas e investigativas. Além disso, a criação de suas próprias WebQuests proporcionou uma experiência prática que os preparou para sua futura atuação docente.

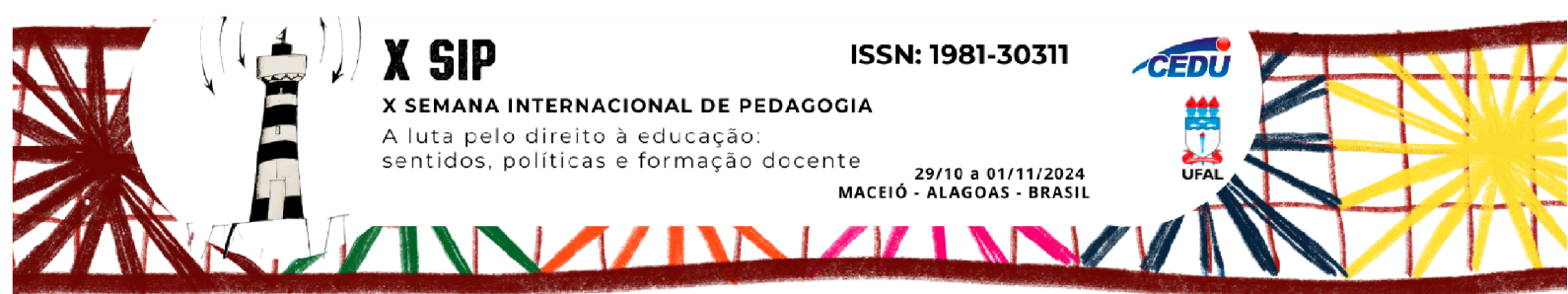
Observou-se também que a WebQuest foi eficaz não apenas como estratégia de ensino, mas também como ferramenta avaliativa, permitindo uma análise abrangente do processo de aprendizagem dos alunos. O envolvimento ativo dos alunos em todas as etapas da construção da WebQuest — leitura, discussão, pesquisa e elaboração das atividades — foi um indicador importante do nível de participação e colaboração, que permitiu identificar como os alunos colaboraram entre si e como contribuíram individualmente para o sucesso do trabalho em equipe.

Além disso, a WebQuest também proporcionou oportunidades para a autoavaliação e avaliação entre pares, incentivando os alunos a refletirem sobre seu progresso e a oferecer críticas construtivas aos colegas. O compartilhamento dos links das atividades e os comentários sobre elas promoveram uma análise crítica tanto do trabalho individual quanto do coletivo, enriquecendo o aprendizado colaborativo.

O processo, entretanto, não esteve isento de desafios. Um dos principais obstáculos enfrentados pelos alunos foi a adaptação à metodologia. Muitos, acostumados com abordagens tradicionais de ensino, tiveram dificuldades em compreender as etapas que compõem a WebQuest. Esse cenário exigiu um maior suporte por parte da monitora, que acompanhou os alunos durante a realização das atividades, presencialmente e à distância, orientando-os sobre o que deveria estar em cada etapa e sugerindo os recursos mais adequados para utilizar. A atuação da monitora foi crucial para o desenvolvimento da atividade, pois proporcionou um apoio contínuo, ajudando os estudantes a compreenderem a metodologia de forma mais clara e organizada. Isso contribuiu para promover uma aprendizagem mais autônoma, crítica e reflexiva.

O papel da monitoria foi fundamental para o sucesso da aplicação da WebQuest. O acompanhamento contínuo da monitora ajudou os alunos a superarem as dificuldades iniciais e garantiu que o processo de aprendizagem ocorresse de forma fluída. A monitoria não apenas auxiliou na compreensão dos conceitos teóricos, mas também proporcionou um espaço para o esclarecimento de dúvidas e apoio no desenvolvimento das atividades práticas. Além disso, a monitoria também contribuiu para o desenvolvimento pessoal e profissional da própria monitora, que pôde vivenciar mais de perto o processo de ensino e aprendizagem e desenvolver habilidades importantes para sua futura carreira docente.

Por fim, no que diz respeito ao engajamento dos estudantes, a WebQuest mostrou-se eficaz em promover a participação e aprendizagem ativa, que foi especialmente notável durante a criação de suas próprias WebQuests, quando os alunos assumiram maior protagonismo no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, as tecnologias digitais mostraram-se serem ferramentas poderosas para



ampliar os horizontes dos futuros docentes, proporcionando-lhes uma abordagem inovadora para criar atividades pedagógicas e avaliar o desempenho dos alunos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em conclusão, a aplicação da WebQuest como ferramenta metodológica e avaliativa mostrou-se uma estratégia eficaz para promover o desenvolvimento dos futuros docentes. Ao longo do processo, observou-se que a metodologia incentivou os alunos a participarem de forma mais ativa na construção de seu próprio conhecimento, desenvolvendo competências essenciais, como habilidades de pesquisa, análise e síntese de informações.

A utilização da WebQuest trouxe alguns desafios, principalmente na adaptação dos alunos à metodologia. Acostumados a abordagens tradicionais, muitos tiveram dificuldades em entender as etapas da WebQuest, exigindo maior suporte da monitoria. O auxílio contínuo da monitoria foi crucial para orientar os alunos, ajudando-os a superar as barreiras e a utilizar os recursos de forma eficaz. Com o suporte adequado, os alunos conseguiram se adaptar gradualmente à metodologia e, ao final, demonstraram bom desempenho no desenvolvimento de suas próprias WebQuests, compreendendo como essa ferramenta pode ser aplicada em sua futura prática docente, tanto como metodologia de ensino quanto de avaliação. A WebQuest pode ser utilizada para ensinar de forma interativa e dinâmica, além de avaliar de maneira mais processual, observando o desenvolvimento de habilidades como pesquisa e análise ao longo de todo o processo de aprendizagem.

A monitoria desempenhou um papel fundamental no processo de ensino e aprendizagem, funcionando como um elo entre o professor e os alunos. No contexto da utilização da WebQuest, a monitoria mostrou-se essencial, pois facilitou a adaptação dos alunos a uma metodologia inovadora, guiando-os na compreensão das etapas e no uso adequado dos recursos disponíveis, além de oferecer um acompanhamento mais próximo e contínuo. Ela contribuiu significativamente para o desenvolvimento da própria monitoria, que teve a chance de vivenciar a prática docente de maneira mais aprofundada. Essa relação de troca enriquece tanto o monitor quanto os alunos, promovendo um ambiente colaborativo e de constante aprendizado.

Assim, conclui-se que a WebQuest não é apenas uma ferramenta metodológica eficaz, mas também um recurso avaliativo integral que permite uma visão ampla do desenvolvimento dos alunos. Sua utilização possibilitou um aprendizado mais ativo e significativo, preparando os futuros educadores para utilizar as tecnologias digitais de maneira crítica e inovadora em suas práticas pedagógicas. Os resultados evidenciam como esse recurso pedagógico inovador contribuiu significativamente para o desenvolvimento dos alunos, ao mesmo tempo

em que destaca a monitoria como um elemento crucial para contribuir para a qualidade do ensino e para a formação de futuros docentes comprometidos com uma prática pedagógica transformadora.

REFERÊNCIAS

DODGE, Bernie. **Webquest: uma técnica para aprendizagem na rede internet.** The Distance Educator, v. 1, n. 2, p. 1-4, 1995.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. **A importância da monitoria acadêmica no ensino superior.** Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020.

MARCH, Tom. **Why WebQuests?** 1998. Disponível em: <<https://tommarch.com/writings/why-webquests/>>. Acesso em: 04 set. 2024. (Tradução nossa).