



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS,
INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA**

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



**O CONHECIMENTO ESPECIALIZADO DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA
NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE JANUÁRIA-
MG**

Mirelle Pereira da Silva
Universidade Estadual de Montes Claros- Programa de Pós-Graduação em Educação.
mirellepereirasil@gmail.com.
Josué Antunes de Macêdo
IFNMG e Universidade Estadual de Montes Claros
josueama@gmail.com

Palavras-chave: Conhecimento Matemático, Conhecimento Pedagógico, Formação Docente.

Resumo Simples

Esta pesquisa trata-se do estudo do conhecimento especializado dos professores que ensinam Matemática nos anos iniciais. Justifica-se a partir dos resultados insatisfatórios das avaliações externas de longa escala em relação à Matemática nas escolas básicas. Tendo em vista a contribuição para a formação de professores e para a melhoria do ensino de Matemática, busca-se responder: quais conhecimentos especializados, conforme o Modelo do Conhecimento Especializado do Professor de Matemática (MTSK), podem ser mobilizados pelos professores, durante as aulas de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, em quatro escolas da rede municipal, em Januária-MG? O objetivo é identificar quais conhecimentos especializados são mobilizados nas aulas de Matemática e como eles refletem na prática de ensino dos docentes. O MTSK, é um modelo desenvolvido por Carrillo *et al.* (2018), que enfatiza a importância de uma compreensão profunda das habilidades e estratégias de ensino específicas para a Matemática, bem como uma compreensão dos erros comuns dos alunos e das melhores práticas de ensino. Conforme Machado e D'Ambrósio (2014), a Matemática desempenha um papel fundamental na formação do indivíduo, já que articula a expressão e comunicação dos fenômenos da realidade. Através dela, é possível analisar argumentos e sintetizar informações para tomar decisões e resolver problemas concretos do mundo real. Para alcançar seus objetivos no âmbito educacional, é necessário que os professores estejam preparados. Assim sendo, com base nas concepções de Gomes e Silva (2007), o processo de formação de professores deve ser contínuo e ocorrer em diferentes fases. Desse modo, conforme Carrillo *et al.* (2018), para auxiliar na construção de saberes dos estudantes, os docentes, precisam de conhecimentos matemáticos, conhecimentos pedagógicos de conteúdo, sendo que crenças de como se ensina e aprende Matemática estão no centro do processo. Será uma pesquisa de campo, tipo exploratória, de abordagem qualitativa. Os professores de quatro escolas, do perímetro urbano de Januária, serão os sujeitos

participantes. Para a coleta de dados, utilizaremos entrevista semiestruturada, observação sistemática e não-participante das aulas, análise de documentos utilizados nos planejamentos das aulas, e, posteriormente, grupo focal. Dessa forma, espera-se no final do estudo responder o problema contribuindo com o aprimoramento da prática docente, a formação dos estudantes e com o desenvolvimento da área de pesquisa educacional.

Referências

CARRILLO-YAÑEZ, José et al. The mathematics teacher's specialised knowledge (MTSK) model. **Research in Mathematics Education**, v. 20, n. 3, p. 236-253, 2018.

GOMES, Nilma Lino; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. (Org). **Experiências étnico-culturais para a formação de professores**. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

MACHADO, Nílson José; D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Ensino de matemática: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus Editorial, 2014.