

# EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NOS LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA DO PNLD 2026 PARA O ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE CURRICULAR DAS ABORDAGENS E/OU SILENCIAMENTOS

Ana Lourdes Moreno  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
lu\_nanamrs@hotmail.com.

Ana Paula Perovano  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
apperovano@uesb.edu.br.

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave:** Currículo, Educação para o Desenvolvimento Sustentável, livro didático

O Desenvolvimento Sustentável está inserido num campo de disputas políticas e ideológicas e articula-se com a mudança que precisa acontecer na forma como o indivíduo e a coletividade se relacionam com o outro e com o meio, tendo em vista um mundo sustentável. Envolve os aspectos sociais, econômicos e ambientais. Nesse âmbito, a Organização das Nações Unidas (ONU) estabeleceu 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) como diretrizes globais para enfrentar desafios como as mudanças climáticas, as desigualdades sociais, a perda da biodiversidade, a fome, a pobreza e a exclusão social. Sendo assim, o currículo escolar, enquanto espaço de produção e disputa de sentidos, constitui-se em um campo privilegiado para que a Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) seja debatida e vivenciada de forma transversal em todas as áreas do conhecimento. Desse modo, a Matemática, enquanto componente curricular que tem por propósito desenvolver habilidades relacionadas a processos de investigação, modelagem e resolução de problemas, pode auxiliar na construção do conhecimento dos estudantes acerca dos desafios socioambientais e nas tomadas de decisão mais sustentáveis. Nesse sentido, o livro didático configura-se como artefato curricular de extrema relevância para essa prática, pois é um dos recursos mais disseminado na Educação Básica, embora precise ser utilizado de forma crítica. Apesar da crescente relevância da EDS nas políticas educacionais, ainda são escassos os estudos que investigam sua presença nos livros didáticos de Matemática. A aprovação de novas coleções pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) 2026 para o Ensino Médio representa, portanto, uma oportunidade para verificar em que medida as políticas curriculares vigentes têm incorporado os princípios da sustentabilidade a esse componente curricular. Dessa forma, o estudo tem como objetivo analisar como a EDS é incorporada nos livros didáticos de Matemática aprovados pelo PNLD 2026 para o Ensino Médio, considerando as formas de abordagem, os processos de negociação de sentidos e os possíveis silenciamentos curriculares. Por meio da análise crítica do discurso, a pesquisa, de abordagem qualitativa com delineamento de análise documental, investigará as treze coleções aprovadas pelo PNLD. Para orientar a análise, será adotado o Sistema Teorema, método para estudos sobre livros didáticos de Matemática. Espera-se que os resultados possam subsidiar reflexões sobre as lacunas curriculares existentes e contribuir para o aprimoramento de políticas de avaliação e seleção de materiais didáticos comprometidos com a formação para a sustentabilidade.