



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS,
INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA**

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



**A MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
SOBRE SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES**

Saulo Macedo de Oliveira
Graduando em Matemática - Unimontes
saulomacedo308@gmail.com

Walmir Lázaro Rodrigues
Graduando em Matemática - Unimontes
walmirlazaro2016@gmail.com

Adalton Vinícios Veloso Silva
Graduado em Matemática - E.E. Doutor Carlos Albuquerque
adalton.silva@educacao.mg.gov.br

Palavras-chave: Educação Matemática, Educação Profissional, Formação de Professores.

Resumo – Relato de Experiência

Este trabalho relata a nossa experiência na educação profissional enquanto graduandos em matemática e residentes no Programa Residência Pedagógica.

Segundo o Ministério da Educação (MEC)

a educação profissional e tecnológica (EPT) é uma modalidade educacional prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), com a finalidade precípua de preparar “para o exercício de profissões”, contribuindo para que o cidadão possa se inserir e atuar no mundo do trabalho e na vida em sociedade.

De acordo com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), por meio do Censo Escolar de 2021, a Educação Profissional registrou o total de 1.892.458 matrículas, mantendo-se estável em relação aos anos anteriores, tendo em vista o cenário pandêmico que o Brasil enfrentou. Conforme a pesquisa estatística realizada pelo INEP, a educação profissional é a modalidade com o maior número de inscrições na rede federal, alcançando 332.737 somente em 2021, com destaque para a zona rural.

Consoante Garcia e Filho Lima (2004), os elos determinados na educação profissional, devem destacar-se pela formação científica e tecnológica dos alunos, de acordo com os autores, tais relações “não são autônomas, nem neutras e nem somente experimentos, técnicas, artefatos ou máquinas: são saberes, trabalhos e relações sociais objetivadas”. Assim sendo, as teorias que fundamentam as práticas na educação profissional contemporâneas vão plenamente convergir aos princípios apresentados por Paulo Freire em suas obras sobre a prática dialógica, na qual as pessoas são valorizadas em seus ideais, tendo oportunidade de manifestarem com suas verdades nos ambientes escolares.

A educação profissional é vista como uma fase educacional em que os cidadãos devem ser aptos para agir em seu mundo de experiência com conhecimento e capacidades teóricas, técnicas, históricas, políticas e culturais, tendo oportunidade de mostrarem em seus mundos como sujeitos protagonistas de suas histórias, que tenham compreensão plena de suas posições individuais e coletivas com e para o mundo.

Experiências na educação profissional

Começamos a atuar na Educação Profissional por meio do Programa Residência Pedagógica, onde acompanhamos o professor regente na execução de atividades de matemática em aulas no Curso Técnico em Informática para Internet de uma Escola Estadual no município de Montes Claros, cujo objetivo é formar profissionais para atuar no desenvolvimento de sites e aplicativos. A turma é composta predominantemente por alunos e funcionários da própria escola e também moradores da região.

A nossa experiência neste curso foi excepcional para nossa formação enquanto licenciandos, pois através deste, tivemos a oportunidade de construir conceitos matemáticos com os alunos, desenvolver e executar uma sequência didática sobre porcentagem e elaborar e aplicar avaliações com foco interdisciplinar.

Durante as nossas aulas, foi possível observar uma grande dificuldade por parte de alguns alunos, principalmente aqueles que já possuem mais idade. Muitos terminaram seus estudos há anos, ou até mesmo nunca concluíram, como é o caso dos alunos concomitantes. Neste momento, foi preciso ter habilidade para buscar recursos e estratégias que os incentivassem. Se faz necessário adaptar o currículo à realidade onde a comunidade escolar está inserida. Nesse contexto, FREIRE afirma que “não há razão para se envergonhar por desconhecer algo, testemunhar a abertura dos

outros, a disponibilidade curiosa à vida, a seus desafios, são saberes necessários à prática educativa” (FREIRE, 1999, p. 153).

Considerações finais

Além do conhecimento acadêmico, a educação profissional teve um impacto significativo na nossa vida pessoal. Ao interagir com estudantes de diversas origens e realidades, pudemos compreender as desigualdades presentes no sistema educacional e a importância de oferecer oportunidades iguais a todos. Essa consciência nos despertou o senso de responsabilidade social e o desejo de contribuir para a transformação da educação.

Referências

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 35. Ed. São Paulo: Paz e terra, 1999.

GARCIA, N. M. D.; LIMA FILHO, D. L. Politecnicidade ou educação tecnológica: desafios ao Ensino Médio e à educação profissional. *In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 27., 2004, Caxambu. Anais eletrônicos* [...]. Caxambu: ANPED, 2004. Disponível em: <http://27reuniao.anped.org.br/diversos/te_domingos_leite.pdf>. Acesso em: 15 maio de 2023.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Pesquisa revela perfil da educação profissional**. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/pesquisa-revela-perfil-da-educacao-profissional>>. Acesso em: 11 de maio de 2023.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Educação Profissional e Tecnológica (EPT)**, 2018. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/educacao-profissional-e-tecnologica-ept>>. Acesso em: 11 de maio de 2023.