**A IMPORTÂNCIA DA NEUROCIÊNCIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM**

Stella Maris Mesquita de Assis

Acadêmica do Curso de Fonoaudiologia da FUNORTE

Email: [stellassism@gmail.com](mailto:stellassism@gmail.com)

Gilda de Cássia Souza Lopes

Acadêmica do Curso de Fonoaudiologia da FUNORTE

Email: gildacassia17@yahoo.com.br

Andrea Lafetá de Melo Franco

Professora Mestre - Departamento de Educação da UNIMONTES, Coordenadora do PAPPO

Email: [andrealafeta.unimontes@gmail.com](mailto:andrealafeta.unimontes@gmail.com)

Jadson Rabelo Assis

Professor Mestre - Departamento de Educação da UNIMONTES, Membro do PAPPO e Professor do Curso de Fonoaudiologia do ICS - FUNORTE

Email: jrabeloassis@gmail.com

**Resumo:** A Neurociência é conceituada como uma área que estuda o sistema nervoso central (SNC) e suas ações no corpo humano, e compreende também o estudo do sistema nervoso e suas ligações com toda a fisiologia do organismo, incluindo a relação entre cérebro e comportamento. As neurociências nos auxiliam na compreensão do que é comum a todos os cérebros e como ocorre a aprendizagem humana, e permite-nos repensar a prática educativa.

**Palavras-Chave:** Importância, Neurociências, aprendizagem.

**Introdução**: A Neurociência é conceituada como uma área que estuda o sistema nervoso central (SNC) e suas ações no corpo humano, e compreende também o estudo do sistema nervoso e suas ligações com toda a fisiologia do organismo, incluindo a relação entre cérebro e comportamento (VENTURA, 2010; CONSENZA; GUERRA, 2011).

**Justificativa e Problema de Pesquisa:** Existe um grande desconhecimento de como funciona o cérebro e as estruturas que levam à aprendizagem por parte dos profissionais envolvidos. Este estudo se justifica pela necessidade de compreender melhor o Cérebro, e todas as estruturas envolvidas durante o processo de aprendizagem escolar. E tem como problema: Qual a importância e as contribuições das Neurociências no Processo de ensino aprendizagem para o processo de alfabetização.

**Objetivo:** Esta pesquisa tem por objetivo realizar uma revisão de literatura acerca do tema com o objetivo de elucidar a importância e as contribuições das Neurociencias no processo de aprendizagem escolar.

**Referencial Teórico:** Para a Neurociência, o aprendizado e a memória são fases diferentes do mesmo mecanismo progressivo e contínuo. Sem memória, o aprendizado se torna impossível e, sem aprendizado, não existe memória. Aprendizagem, memória e emoção ficam interligadas, quando ativadas pelo processo de aquisição do conhecimento (SOUSA; ALVES, 2017). Comumente diz-se que alguém aprende quando adquire atitudes, habilidades, conhecimentos, competências para se adaptar a novas situações, para resolver problemas, para realizar tarefas diárias importantes para a sobrevivência e para implementar estratégias em busca de saúde, de realização pessoal e em sociedade, de melhor qualidade de vida, enfim, em busca de viver bem e em paz (GUERRA, 2011).

**Procedimentos Metodológicos:** Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, baseada em artigos científicos e livros que abordam sobre a temática. Este estudo tem o objetivo de contribuir para pesquisas que tratam sobre a importância e as contribuições das Neurociências no processo de aprendizagem escolar.

**Resultados Finais ou Parciais:** Ao longo de todo o estudo foi constatada a importância e evidenciado as contribuições dos conhecimentos das Neurociências nos processo de aprendizagem escolar. A aproximação entre as neurociências e a pedagogia é uma contribuição necessária para o professor, pois as neurociências nos auxiliam na compreensão do que é comum a todos os cérebros e como ocorre a aprendizagem humana, permitindo-nos repensar a prática educativa.

**Considerações:** O professor deve oferecer através de sua prática docente, um ambiente que respeite as diferenças individuais permitindo que os alunos se sintam estimulados do ponto emocional e cognitivo. E, para isso, destacamos que conheçam os significativos estudos das neurociências, pois tais resultados influenciam na compreensão dos processos de ensino-aprendizagem. Então, se os estados mentais são provenientes de padrões de atividade neural, pode-se afirmar que a aprendizagem é alcançada através da estimulação das conexões neurais, podendo ser fortalecida ou não, dependendo da qualidade da intervenção pedagógica.

**Referências**

Cosenza, Ramon Moreira; Guerra, Leonor Bezerra. Neurociência e Educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed; 2011.

GUERRA, Leonor. O diálogo entre a neurociência e a educação: da euforia aos desafios e possibilidades. Revista Interlocução, v.4, n.4, p.3‐12, 2011.

SOUSA, Anne Madeliny Oliveira Pereira de; ALVES, Ricardo Rilton Nogueira. A neurociência na formação dos educadores e sua contribuição no processo de aprendizagem. Rev. Psicopedagogia. 2017; 34(105): 320-3.

VENTURA, Dora Fix. Um Retrato da Área de Neurociência e Comportamento no Brasil. Rev. Psicologia: Teoria e Pesquisa 2010, Vol. 26 n. especial, pp. 123-129.