

## DISCIPLINA TEÓRICA ADAPTADA PARA A PRÁTICA NAS MONITORIAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Isabelle Laurindo Ferreira<sup>1</sup>**

**Paulo Fernando Machado Paredes<sup>2</sup>**

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro<sup>1</sup>

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro<sup>2</sup>

Isabelle.laurindo@unifametro.edu.br

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Área de Conhecimento:** Ciências Tecnológicas

**Encontro Científico:** X Encontro de Monitoria

### RESUMO

**Introdução:** Monitoria baseia-se em um momento de aprendizagem e ensino, podendo ser uma ferramenta incentivadora e habilidosa, sendo uma maneira mais livre e dinâmica, a fim de contribuir no ensino dos alunos monitorados. Existe a contribuição de desenvolvimento da competência pedagógica e prática para uma futura docência e como interagir de forma tranquila e dinâmica com pessoas. A abordagem realizada na monitoria requer seguimento do estilo de aula do professor, podendo ser ela teórica ou prática. A disciplina em Fisioterapia Traumatologia e Reumatologia ocorre de maneira teórica e direta. Por, atualmente, ser uma disciplina teórica, os alunos de monitoria sentem falta de estudar o conteúdo de maneira prática.

**Objetivo:** Explicar que uma disciplina teórica pode ser aplicada na monitoria de forma prática. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, foram realizadas buscas no diretório de revistas Scielo e no buscador acadêmico Google Acadêmico, com estudos em língua portuguesa e inglesa. **Resultados:** Mudando o estilo da monitoria em Traumatologia e Reumatologia de estudo teórico para prático, facilita o aprendizado e ocasiona aspectos positivos. **Considerações Finais:** A adaptação de um conteúdo teórico para a vivência prática na disciplina de TOR, mostrou-se como uma ferramenta positiva para aprendizagem.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica; Aula Prática; Aula Teórica; Traumatologia e Reumatologia

## INTRODUÇÃO

Monitoria se baseia em um espaço de aprendizagem e ensino, com expressão de ideias e comunicação, ocorrendo de maneira mais livre e dinâmica, afim de contribuir no ensino dos alunos monitorados. Podendo ser uma ferramenta incentivadora e habilidosa, onde pode-se ter mais intimidade em tratar assuntos específicos e torná-los um meio facilitador do conhecimento (BONFÁ; SANTOS, 2020).

O aluno monitor procura por meio desse espaço resgatar dificuldades apresentadas pelos alunos referentes aos conteúdos já passados pelo professor da disciplina em sala de aula, principalmente quando são assuntos já apresentados em um grande espaço de tempo. E para o monitor, existe a contribuição de desenvolvimento da competência pedagógica e prática para uma futura docência e como interagir de forma tranquila e dinâmica com pessoas que possuem pouca ou nenhuma afinidade (MATOSO, LEONARDO, 2014).

As dinâmicas presentes são contribuições e criatividade desenvolvidas pelo aluno monitor, juntamente com dicas dos alunos da disciplina, podendo se tornar um meio facilitador do conteúdo a ser repassado (BONFÁ; SANTOS, 2020). A abordagem realizada na monitoria requer seguimento do estilo de aula do professor, podendo ser ela teórica ou prática, sendo a teórica o instrumento mais utilizado em didática e a teórica somente quando há necessidade de ensinar algo na vivência (CARVALHO, ANNA, 2018).

A disciplina em Fisioterapia Traumatologia e Reumatologia ocorre de maneira teórica e direta, mostrando exemplos através de imagens e vídeos que facilitem o aprendizado. Possui como objetivo fornecer e aplicar os fundamentos básicos de semiologia para elaboração do diagnóstico cinesiológico funcional, bem como a elaboração de programas fisioterapêuticos para o tratamento de patologias e alterações das referidas especialidades. Por, atualmente, ser uma disciplina teórica, os alunos de monitoria sentem falta de estudar o conteúdo de maneira prática (SOUZA; ALMEIDA, 2016).

O objetivo deste relato de experiência é explicar que uma disciplina teórica pode ser aplicada na monitoria de forma prática, a fim de melhorar o entendimento dos alunos da disciplina em Traumatologia e Reumatologia.

## METODOLOGIA

O estudo é um relato de experiência, onde busca mostrar a vivência de um aluno incluído em um projeto de monitoria acadêmica.

Foram realizadas buscas no diretório de revistas Scielo e no buscador acadêmico Google Acadêmico, utilizando descritores Monitoria Acadêmica, Aula Prática, Aula Teórica e Traumatologia Ortopedia, publicados entre os anos 2012 até 2022, com estudos em língua inglesa e portuguesa.

Incluiu-se na pesquisa artigos e revisões sistemáticas e relacionados ao propósito do estudo. Foram excluídas literaturas cinzentas, monografias e trabalhos de conclusão de curso, dissertações de mestrado e teses de doutorado e os que fugissem da temática principal do estudo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O monitor se empenha em criar tarefas ou trabalhos, baseados em dinâmicas para interação de quem está cursando a disciplina, além de ser o melhor recurso para um programa de ensino-aprendizagem, capaz de capacitar o aluno monitor a viver experiência docente e aprender a lidar com situações inesperadas (BONFÁ; SANTOS, 2020).

A interação entre eles pode surgir mudando o estilo que a disciplina é dada, mudando do lado teórico para um mais dinâmico e prático. Ocorrendo, também, uma comunicação mais tranquila, tendo em vista que o monitor já cursou a disciplina, porém também é aluno, facilitando assim a linguagem (SOUZA; ALMEIDA, 2016).

A estratégia de mudar o estilo da monitoria em Traumatologia Ortopedia e Reumatologia de estudo teórico para prático, facilita o aprendizado com a utilização de peças anatômicas para facilitar a compreensão do conteúdo. É importante essa modificação pois incentiva aspectos positivos, desenvolve maior habilidade, didática e compreensão do assunto abordado, além de estimular a auto confiança do monitor (SOUZA; ALMEIDA, 2016).

As monitorias são realizadas presencialmente, todas as semanas, pelo horário da manhã, em um Centro Universitário. Todo conteúdo repassado é estudado antes das monitorias e são feitos resumos ilustrativos, avaliados pelo professor e

repassado para os alunos, com intuito de ajudar na hora dos estudos e resumir grandes conteúdos.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A adaptação de um conteúdo teórico para a vivência prática na disciplina de Traumatologia e Ortopedia e Reumatologia, proporcionou melhor conhecimento do conteúdo, melhor atuação e confiança.

Mostrou-se como uma ferramenta positiva para o desenvolvimento teórico-prático, tornando uma contribuição ao método de aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

BONFÁ, Bruno; SANTOS, Eliana. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: A MONITORIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM. **Psicologia Escolar e Educacional**, [s. l.], v. 24, 2020.

DE CARVALHO, Anna Maria Pessoa. Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino por Investigação. **Revista Brasileira De Pesquisa Em Educação Em Ciências**, v.18, n.3, p. 765-794, 2018.

DE SOUZA, Tiago de Araújo; DE ALMEIDA, Marcos Rogério Madeiro. CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM FISIOTERAPIA. **Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)**, [S.l.], v. 3, n. 1, 2017.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR. **Revista Científica da Escola da Saúde**, Universidade Potiguar, v. 3, n. 2, p. 77, 2014.