**EXPLORANDO O ESTÁGIO SUPERVISIONADO: UMA JORNADA DE APRENDIZADO E FORMAÇÃO.**

Jheimily Vitoria silva da cruz

Universidade Estadual de Montes Claros

jhemillyvitoria123@gmail.com

Rosana Cassia Rodrigues Andrade

Universidade Estadual de Montes Claros

rosana.joao@yahoo.com.br

Eixo: Saberes e práticas Educativas

 **Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Prática docente, Educação Infantil**

# Resumo – Relato de Experiência

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

 O presente trabalho baseia-se no relato das experiências vivenciadas durante o Estágio I, realizado no 5º período do curso de Pedagogia pela Universidade Estadual de Montes Claros – MG UNIMONTES. A prática foi desenvolvida com crianças do 2° período da Educação Infantil, em uma escola da rede pública de Montes Claros. O estágio teve como propósito aproximar a prática docente das reflexões teóricas, criando um espaço para vivenciar as dinâmicas escolares. Ao longo do estágio, participei de atividades de observação, regência e interação com os alunos, estive presente em momentos de planejamento pedagógico e tive acesso ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição e ao regimento escolar. Essas experiências me ajudaram a entender a estrutura da escola, sua abordagem educacional e a rotina do dia a dia escolar, o que teve um impacto importante na minha formação como futura professora.

**Problemas norteadores e objetivos**

Como são ministradas as aulas em uma turma da educação infantil na referida escola?

Buscou-se observar e analisar a dinâmica da sala de aula e os recursos pedagógicos no ambiente onde o estágio foi desenvolvido.

Relatar as experiências diárias e suas observações referentes aos acontecimentos durante o período do estágio.

 **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A prática ocorreu inicialmente observando a sala de aula e auxiliando as crianças nas atividades, auxílio da professora nas demandas da sala, leitura do PPP e regimento.

 Iniciei a regência, elaborando um projeto de intervenção onde foi pensado na questão do bullying com as crianças e foi utilizado o livro "A ovelha Rosa da dona Rosa”, onde foi levantado questões perguntando as crianças se elas já vivenciaram a situações semelhantes. Isso ajudou a identificar e compreender o que é bullying, e explicar que envolve ações repetidas que machucam ou excluem alguém, e foi discutida a questão da empatia e a compreensão com o próximo.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

O presente estudo fundamentou-se na Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018). Pimenta (2014), destaca “os saberes profissionais que os alunos estagiários consideram necessários à docência são o domínio de conteúdo, as competências profissionais complexas e o conhecimento pedagógico do conteúdo”.

**Resultados da prática**

O estágio foi uma experiência enriquecedora que reforçou a importância da pedagogia, do ensino e da aprendizagem. As aulas são ministradas de forma lúdica e interativa, focando no desenvolvimento integral das crianças por meio de atividades práticas que promovem a exploração e a curiosidade. O ambiente é acolhedor e estimulante, favorecendo a socialização e o trabalho em grupo, onde as crianças aprendem a colaborar e resolver conflitos.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação**

Realizar o estágio supervisionado é se subjugar ao enfrentamento das inseguranças, dúvidas relacionadas à prática docente.

No entanto, o estágio supervisionado é essencial para o desenvolvimento do acadêmico. Ao lidar com essas inseguranças, os estagiários têm a oportunidade de refletir sobre suas experiências, aprender com os erros e acertos, e buscar maneiras de aprimorar suas habilidades. O estágio supervisionado se torna um espaço de aprendizado e crescimento, onde a prática se combina com a teoria, permitindo que os futuros educadores construam confiança em suas capacidades e desenvolvam uma identidade profissional mais sólida.

**Considerações finais**

O estágio supervisionado é crucial para o futuro professor, permitindo que ele aplique a teoria aprendida na prática, lidando com desafios reais da sala de aula como gestão de tempo, diversidade de alunos e avaliação. Deste modo, desenvolve habilidades profissionais, reflete sobre sua prática e constrói sua identidade como educador, além de aprender a resolver problemas do cotidiano escolar.

**Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

PIMENTA, S.; LIMA, M. S. L. Diferentes concepções do estágio obrigatório. In. GURIDI, V. M.; PIOKER-HARA, F. C. (Org.). Experiências de ensino nos estágios obrigatórios. Campinas: Alínea, 2014

LIVRO: A ovelha rosa da dona rosa; DONALDO BUCHWEITZ; LIE NOBUSA;