**OS DESAFIOS ENFRETADOS PELOS PAIS NA INCLUSÃO DE SEUS FILHOS AUTISTA NA ESCOLA**

**Conceição Taimara dos Santos Barroso**

Estudante de psicologia. Uninta de Itapipoca.

taymarasantosb@gmail.com

**Maria Clarisse Cacau Dias**

Estudante de psicologia. Uninta de Itapipoca.

cacauclarisse80@gmail.com

**Maria Girlânia Ferreira Alves**

Estudante de psicologia. Uninta de Itapipoca.

girlaalves55@gmail.com

**Yara Teixeira das Neves**

Estudante de psicologia. Uninta de Itapipoca.

Nevesyara69@gmail.com

**Resumo**

Procura-se identificar como os pais enfrentam o processo de inclusão escolar de seus filhos autistas e quais os desafios que os mesmos encaram diante do contexto de exclusão e preconceito da sociedade, porque até 1990, o deficiente era excluído da escola de ensino regular. No projeto foram abordadas as leis que asseguram os direitos da pessoa deficiente, de modo específico, abordando sobre os direitos do autista, como por exemplo, estudar em uma escola de ensino regular, de ter professores especializados para atender suas demandas. Também foi retratado como o psicólogo escolar pode trabalhar para promover uma reflexão sobre o quebramento de barreiras que não permitam que os deficientes sejam tratados de forma igualitária e como a família pode trabalhar juntamente com a escola para promover uma melhor inclusão do aluno autista no ambiente escolar. O projeto foi elaborado por meio de pesquisas bibliográficas e a metodologia foi de cunho qualitativo.

**Introdução:** O autismo é caracterizado como uma síndrome comportamental de etiologias múltiplas trazendo inúmeros prejuízos na interação com outros indivíduos, dificuldades de aprendizagem e na comunicação, como na linguagem e fala, e padrões limitados ou estereotipados de comportamento e interesses.

**Objetivo:** O objetivo deste estudo é identificar as dificuldades que as famílias enfrentam no processo de inclusão escolar de seus filhos autistas.

**Método:** O presente projeto de pesquisa é de caráter qualitativo e foi elaborado por meio de pesquisas bibliográfica através de livros, artigos científicos, revistas eletrônicas e documentos oficiais.

**Resultados:** Diante das pesquisas realizadas pudemos observar notórias dificuldades quanto a inclusão de autistas principalmente no ambiente escolar, desde a aceitação da matrícula até o desenvolvimento da consciência da importância da inclusão, no sentido estrutural e também na formação de professores capacitados a atender a necessidade destes.

**Conclusão:** Com tudo, é de suma importância que o psicólogo que está inserido em circunstâncias educativas, possa promover grupos de trabalhos com professores, gestores, funcionários, equipe técnica, alunos e familiares, ressaltando sobre a quebra de comportamentos que possam impedir a participação da pessoa com deficiência na sociedade e no ambiente escolar de forma igualitária, além de abordar a temática do preconceito.

**Palavras-chave:** Inclusão, autismo, família, educação.

**Referências:**

BRASIL. Lei Berenice Piana, de N° 12.764, 27 de dezembro de 2012.

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Lei N° 13.146, 06 de julho de 2015.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente no Brasil. Lei N°. 7.853, 13 de julho de 1990.