SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

OS DESAFIOS DA INSERÇÃO DA LEITURA NO ENSINO FUNDAMENTAL:

um relato de experiência a partir do PIBID em uma turma do 7° ano da rede pública

AMANCIO, Maria Victoria da Silva[1]
SANTOS, José Anderson da Silva[2]
FELICIANO, Emily Lopes[3]
NASCIMENTO, Maria Edna do Porangaba[4]

RESUMO - Durante o período de atuação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) gerenciada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em uma turma do 7° ano da rede municipal de União dos Palmares, foi observada uma grande dificuldade de leitura, observando este problema foi desenvolvido o projeto "Entre Mistérios e Emoções: mergulhando nos contos de Lygia Fagundes Telles" para auxiliar no desenvolvimento, por meio da leitura e análise dos contos de Lygia Fagundes Telles. O projeto literário foi realizado com a participação de todos os alunos da turma, com o objetivo de despertar o interesse pela leitura por meio dos contos de Lygia Fagundes Telles. Como recursos didáticos, foram utilizados o quadro, e textos impressos para a leitura coletiva, divididos por partes e depois fizemos a releitura dos contos para melhorar o entendimento. Usamos também slides, para apresentação da autora, contextualização das obras e apoio à leitura compartilhada. A abordagem adotada teve caráter qualitativo e participativo, buscando envolver os estudantes de forma ativa no processo de leitura e interpretação dos textos.

[1] Graduanda em Letras Português, bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/Capes), Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus V, União dos Palmares, AL. E-mail: mariavic16amancio@gmail.com.
[2] Graduando em Letras Português, bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/Capes), Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus V, União dos Palmares, AL. E-mail: joseanderson0808@gmail.com
[3] Graduanda em Letras Português, bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/Capes), Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus V, União dos Palmares, AL. Email: emilylopes874@gmail.com
[4] Professora Doutora em Letras e Linguística. Coordenadora de área do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus V. Email: edna.nascimento@uneal.edu.br.

SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

O Projeto de Leitura que foi implementado evidenciou que ainda é um grande desafio para os alunos do Ensino Fundamental trazer a leitura para o seu dia a dia, uma vez que se deparam com desinteresse, dificuldades na alfabetização, insegurança na leitura oral e timidez. Um aluno com Deficiência Intelectual (DI) teve mais dificuldades ao fazer a leitura em voz alta. Apesar disso, o projeto trouxe progresso em fluência, interpretação e confiança dos alunos, bem como despertou mais interesse pela leitura, embora poucos já tivessem o hábito fora da escola.Também foi notável a dramatização do conto Venha Ver o Pôr do Sol, de Lygia Fagundes Telles, elaborado pelos alunos, o que evidenciou a participação da turma e a capacidade da literatura em fomentar a criatividade, a interpretação e o trabalho colaborativo. O projeto de leitura desenvolvido a partir dos contos de Lygia Fagundes Telles, no âmbito do PIBID, alcançou os objetivos propostos, contribuindo para a formação leitora e crítica dos estudantes da escola inclusiva onde foi realizado. A mediação literária mostrou-se eficaz para estimular a interpretação, a reflexão e a expressão dos alunos diante dos contos da autora, como memória, afeto e relações humanas, evidenciando que a leitura é fundamental para a formação humana, crítica e cidadã dos estudantes.

Palavras-chave: Projeto, Interpretação, Alunos, Leitura.