

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



A IMPORTANCIA DO ESTIMULO DA LEITURA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: PIBIDIANAS EM AÇÃO.

Franciele de Santana Alves
Pedagogia/PIBID/Unimontes
fransantanaalves1997@gmail.com

Fabírcia Ferreira Dantas
Pedagogia/PIBID/Unimontes
fabriciaferreira381@gmail.com

Ana Paula Dias de Queiroz do Nascimento
PIBID/Unimontes
pauladq1@hotmail.com

Dra. Dayse Magna Santos Moura
Pedagogia/PIBID/Unimontes
dayse.moura@unimontes.br

Palavras-chave: Estimulo; Leitura; Aprendizagem.

Contextualização e justificativa da pratica desenvolvida .

O artigo relata uma experiência do PIBID em uma escola pública, com foco no estímulo à leitura e à escrita no 2º ano do Ensino Fundamental, utilizando estratégias lúdicas para incentivar a alfabetização. A pesquisa surgiu da necessidade de fortalecer a alfabetização diante das dificuldades observadas em sala de aula.

Problema norteador e objetivos.

O estudo buscou compreender como práticas pedagógicas de estímulo à leitura e escrita contribuem para o desenvolvimento infantil e para o gosto pela leitura. Portanto, tem como objetivo analisar a importância do estímulo à leitura e à escrita na formação integral da criança, destacando o papel do professor como mediador e o uso de estratégias lúdicas no processo de aprendizagem.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas.

Foram utilizadas contação de histórias, rodas de conversa, jogos pedagógicos, maquetes, sequência lógica e materiais concretos, com base na interação, no diálogo e na ludicidade.

Fundação teórica que sustentou/ou sustenta a prática desenvolvida.

A pesquisa baseou-se em autores que defendem a aprendizagem ativa e significativa, como Paulo Freire, Emília Ferreiro, Ana Teberosky, Vygotsky, Piaget, Monteiro Lobato e Celso Antunes. As teorias ressaltam a mediação do professor, a interação social, o lúdico e a construção ativa do conhecimento.

Resultados da prática.



Os resultados mostraram maior interesse e participação dos alunos, melhor compreensão textual, desenvolvimento da consciência fonológica e sintática, redução da ansiedade, estímulo ao pensamento crítico e à criatividade, tornando o aprendizado mais dinâmico e significativo.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relação com o eixo temático do COPED.

A prática reforça a importância da alfabetização na rede pública, contribui para a formação docente e dialoga com a educação como transformação social, valorizando metodologias ativas e o papel mediador do professor. A prática dialoga com o eixo temático do COPED ao enfatizar a importância da educação como instrumento de transformação social, valorizando metodologias ativas, estímulos positivos e o papel mediador do professor na construção do conhecimento.

Considerações finais.

Conclui-se que o estímulo à leitura e à escrita, de forma lúdica e planejada, favorece o desenvolvimento integral da criança. A experiência no PIBID demonstrou que práticas fundamentadas teoricamente fortalecem a alfabetização e contribuem para formar leitores críticos e autônomos.

Referências.

ANDRADE, ANDREADE, PRATO; Paulo, Olga, Paulo; PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA: UMA ANÁLISE NECESSÁRIA, Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1416-1439, out./dez. 2017. Disponível em: SciELO <<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.scielo.br/j/cp/a/TCBYTMxBsqNB3Jw7QJLG3tc/?format=pdf&lang=pt>>

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez, 1992.

FERREIRO, E; PALACIO, M.G. Os processos de leitura e escrita. Novas perspectivas. Porto Alegre; Artmed, 1987.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. Cortez, São Paulo, 23ª Edição, 1989. Disponível em: PDF <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia_ato_ler.pdf>

PINTO, J. C., & SOUZA, R. C. (2024). A importância da ludicidade no processo de ensino aprendizagem da Língua Portuguesa no ensino fundamental. Rebena - Revista Brasileira De Ensino E Aprendizagem, 9, 427-439. Recuperado de <<https://rebena.emnuvens.com.br/revista/article/view/272>>

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026

09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



SILVA, M. C.; OLIVEIRA, R. A. J. Entrevista - Dialogando com Magda Soares sobre alfabetização, práticas pedagógicas e formação de rede. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 13, n. 3, p. 928–940, 2017 [Linkchrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://educa.fcc.org.br/pdf/praxeduc/v13n3/1809-4309-praxeduc-13-03-0928.pdf]

VIGOTSKY, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTE'EV, Aleksei Nikolaevich. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. 5. ed. São Paulo (SP): Icone: EDUSP, c1994. p. 103-117.