**IV Mostra de Monitoria**

**A COMPREENSÃO DA BIOQUÍMICA PARA A MEDICINA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA DE BASES MOLECULARES.**

**Gabriel Barbosa Carneiro**

Discente do curso de medicina. Centro Universitário Inta - UNINTA campus Itapipoca.

Itapipoca - Ceará. biel36209@gmail.com

**José Tabosa Neto**

Discente do curso de medicina. Centro Universitário Inta - UNINTA campus Itapipoca.

**Renally Barbosa da Silva**

Docente do curso de medicina. Centro Universitário Inta - UNINTA campus Itapipoca.

**Introdução:** A criação de programas de monitoria é de extrema importância para a graduação, sendo uma forma de auxílio e suporte para os estudantes. Nos semestres iniciais, ciclo estruturante, do curso médico é notável as dificuldades dos estudantes em relação a assuntos relacionados a química e biologia molecular. Desse modo, a monitoria surge para auxiliar no ensino das Bases moleculares dos Seres Vivos e na compreensão desses conceitos com a clínica. **Objetivo:** O objetivo do seguinte trabalho é retratar a experiência como monitor da disciplina de Bases Moleculares dos Seres Vivos, ressaltando as principais adversidades e contribuições durante o processo da monitoria. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo, do gênero relato de experiência, abordando as vivências do acadêmico-monitor do módulo de Bases Moleculares dos Seres Vivos no semestre 2024.1 no curso de medicina. **Resultados:** Ao longo do período como monitor, foram identificadas dificuldades por parte dos estudantes com relação aos assuntos associados a bioquímica. O módulo de bases moleculares contempla conhecimentos de bioquímica, biologia molecular e biologia celular, porém, os conceitos relacionados ao metabolismo e a integração metabólica são mais desafiadores para os estudantes de modo geral. Além disso, observa-se a dificuldade em relacionar essas temáticas com a parte fisiológica e condições patológicas que serão necessários para a clínica médica. Provavelmente, isso se dá ao fato do módulo ser o primeiro contato dos estudantes ao curso de Medicina, sendo um período de adaptação às novas mudanças enfrentadas pelos estudantes. Outros fatores que podem ser destacados são a responsabilidade do estudante no ensino superior, novas metodologias e modelos de avaliação diferentes das quais estão familiarizados. Além disso, vale destacar que alguns estudantes chegam a graduação com deficiências do ensino médio em relação as áreas da ciência, especialmente biologia e química, tornando a aprendizagem mais desafiadora em meio ao ritmo de estudos exigido no curso de medicina. Para o monitor, a monitoria tem como função trabalhar aspectos de verbalização e apresentação, sendo habilidades indispensáveis para a formação e atuação médica. Além disso, a monitoria exige um aprofundamento e domínio da disciplina por parte do monitor, que é de suma importância para os próximos semestres, tendo em vista que a compreensão dos conceitos de biologia molecular e biologia celular são a base para o entendimento dos conteúdos do ciclo clínico. **Conclusão:** Portanto, a monitoria é um programa fundamental para a construção do conhecimento dos monitorados, garantindo-os um apoio para o entendimento da disciplina. Em relação ao monitor, ele desenvolve conhecimentos e habilidades interpessoais relevantes para um futuro profissional da área da saúde, além de se aproximar com a docência, desenvolvendo suas capacidades de comunicação.

**Descritores:** Monitoria; Medicina; Bases Moleculares.

**Referências**

CAVALCANTE, Francisco Marcelo; et al. **MONITORIA ACADÊMICA NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM: CONSTRUINDO CONHECIMENTOS ATRAVÉS DE METODOLOGIAS ATIVAS**. Revista de Enfermagem UFPE on line,  v. 15, n. 1, 2021. Disponível em: [Vista do MONITORIA ACADÊMICA NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM: CONSTRUINDO CONHECIMENTOS ATRAVÉS DE METODOLOGIAS ATIVAS (ufpe.br)](https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/244462/37877). Acesso em: 24 abr. 2024.

FREIRE, Thaina Ramos.; PIMENTEL, Maria Regina.; CHRIZOSTIMO, Miriam Marinho; PRATA, Juliana Amaral; XAVIER, Maria Lelita. **Academic monitoring in nursing: perceptions of teacher-advisor and student-monitor / Monitoria acadêmica na enfermagem: percepções do docente-orientador e do discente-monitor.** Revista de Pesquisa Cuidado é Fundamental Online, Rio de Janeiro, Brasil, v. 15, p. e–12176, 21 set. 2023. DOI: 10.9789/2175-5361.rpcfo.v15.12176. Disponível em: https://seer.unirio.br/cuidadofundamental/article/view/12176. Acesso em: 24 abr. 2024.

MONTEIRO, Paulo Victor; et al. **TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA MONITORIA ACADÊMICA DE FISIOLOGIA HUMANA E BIOFÍSICA NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM.** Revista de Enfermagem UFPE on line, v. 15, n. 1, 2021. Disponível em: [Vista do TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA MONITORIA ACADÊMICA DE FISIOLOGIA HUMANA E BIOFÍSICA NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM (ufpe.br)](https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/246959/37910). Acesso em: 24 abr. 2024.

‌