



Relato de Experiência

PARENTALIDADE NAS CIÊNCIAS AGRÁRIAS

**Aguiar, Gabriel Silva; Centro de Ciências Agrárias,
gabriel.aguiar@ufnt.edu.br**

**Arantes, Rozana Cristina; Centro de Ciências Agrárias,
rozana.arantes@ufnt.edu.br**

I. Resumo

A parentalidade nas Ciências Agrárias refere-se à habilidade de estudantes e profissionais do setor agrícola em equilibrar suas responsabilidades acadêmicas e profissionais com as funções parentais. Esse conceito abrange não apenas as habilidades relacionadas ao cuidado e à educação dos filhos, mas também a importância do suporte social e familiar, que oferece redes de apoio cruciais. A disponibilidade de recursos financeiros e materiais, a saúde mental e emocional dos pais, e o acesso a políticas públicas e serviços de apoio são fundamentais para facilitar essa conciliação. No contexto atual, muitos estudantes e profissionais enfrentam desafios significativos ao tentar lidar com a criação dos filhos enquanto mantêm suas obrigações acadêmicas e profissionais. A ausência de políticas públicas adequadas resulta frequentemente em abandono escolar e dificuldades na conclusão da formação. Durante a implementação do projeto, que ocorreu entre julho de 2023 e julho de 2024 na Universidade Federal do Norte do Tocantins, houve a oportunidade de trabalhar diretamente com crianças em atividades lúdicas, criando um ambiente acolhedor que favoreceu seu desenvolvimento integral. O projeto teve como principais objetivos promover a inclusão e o suporte às famílias universitárias, especialmente mães, e fortalecer a relação entre a universidade e a comunidade. As interações com acadêmicos que enfrentam dificuldades revelaram a necessidade urgente de infraestrutura adequada e políticas de apoio que considerem a realidade dos pais. Os resultados e descobertas da experiência destacaram a importância de um diálogo contínuo entre as partes envolvidas, visando soluções que beneficiem tanto os acadêmicos quanto suas famílias. O projeto evidenciou que a criação de ambientes acolhedores é crucial para o bem-estar de pais e filhos, permitindo que os primeiros se concentrem em suas atividades acadêmicas sem preocupações excessivas. Essa vivência não apenas promoveu o crescimento pessoal e profissional, mas também enfatizou a importância de atender às diversas necessidades das crianças no ambiente acadêmico.



Relato de Experiência

Palavras-chave: cuidados parentais na universidade; maternidade na universidade; mulheres nas Ciências Agrárias.

II. Introdução

A parentalidade nas Ciências Agrárias refere-se à capacidade de estudantes e profissionais da área de agricultura, pecuária, a fim de equilibrar suas responsabilidades acadêmicas e profissionais com suas funções parentais. Isso abrange habilidades que envolvem o cuidado e a educação dos filhos, além do suporte social e familiar, que proporciona redes de apoio. A disponibilidade de recursos financeiros e materiais, a saúde mental e emocional dos pais e o acesso a políticas públicas e serviços de apoio também são fundamentais para facilitar o equilíbrio entre a vida profissional e as responsabilidades parentais.

A parentalidade nas Ciências Agrárias surge de um contexto em que muitos estudantes e profissionais da área enfrentam desafios significativos ao tentar conciliar suas responsabilidades acadêmicas e profissionais com a criação de filhos. No cenário atual, é evidente que a falta de políticas públicas adequadas para apoiar esses pais e cuidadores impacta diretamente a inclusão e a permanência no ambiente universitário, resultando, muitas vezes, em abandono escolar ou dificuldades na conclusão da formação.

Durante a implementação do projeto, houve a oportunidade de trabalhar diretamente com crianças em atividades lúdicas e pedagógicas. Essa vivência foi enriquecedora, pois permitiu a construção de um espaço seguro e acolhedor, onde as crianças puderam se desenvolver de maneira integral. Além disso, essa experiência proporcionou um entendimento mais profundo das diversas necessidades que as



Relato de Experiência

famílias podem ter, evidenciando a importância de práticas que respeitem e incentivem a inclusão de todos os indivíduos.

O projeto foi realizado de maneira estruturada e planejada, iniciando suas atividades no Centro de Ciências Agrárias (CCA) e no Centro de Ciências Integradas (CCI) da Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT). Este projeto teve um período de execução de um ano, abrangendo de julho de 2023 a julho de 2024. Durante esse período, a iniciativa envolveu a participação ativa de diversos sujeitos, incluindo estudantes, docentes e profissionais da área das Agrárias, todos comprometidos com a implementação e o desenvolvimento das atividades propostas. A colaboração entre esses diferentes atores foi fundamental para o sucesso do projeto, permitindo uma abordagem multidisciplinar e integrada às necessidades de apoio à parentalidade no contexto das Ciências Agrárias.

III. Objetivos

O objetivo principal ao criar o relato e participar do projeto é destacar a importância de iniciativas que promovam a inclusão e o suporte às famílias universitárias, especialmente mães, criando um ambiente acolhedor para elas e seus filhos. Ao vivenciar a interação com as crianças e a gestão das atividades no Programa de Apoio à Parentalidade Universitária (PAPU).

- Buscar contribuir para a formação integral de estudantes e servidores que são mãe e pai;
- Fortalecer a relação entre a universidade e a comunidade interna e externa;
- Desenvolver e implementar políticas de apoio à parentalidade na UFNT;
- Além disso, informar que o projeto serviu como uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional.

IV. Desenvolvimento

E evidenciado de que estudantes e profissionais têm responsabilidades como pais enfrentam muitos desafios ao tentar equilibrar suas obrigações acadêmicas e profissionais com o cuidado dos filhos. Eles lidam com a falta de tempo, pressão emocional e dificuldades para acessar creches ou programas de apoio nas universidades. Além disso, sentem a pressão de manter um bom desempenho acadêmico.

Essa expectativa estava enraizada na crença de que um suporte adequado poderia facilitar a conciliação entre as responsabilidades acadêmicas e familiares, promovendo o bem-estar tanto dos pais quanto das crianças. No entanto, ao longo da execução do projeto, vivenciamos uma série de experiências que permitiram uma reflexão mais profunda sobre a realidade do cuidado parental no contexto acadêmico.

V. Interface entre Expectativas e Vivências

A motivação para a minha participação neste projeto transcende a mera aquisição de experiência relacionada ao tema inicialmente proposto; ela está profundamente associada à oportunidade de interagir e dialogar com acadêmicos da área de Ciências Agrárias que possuem filhos. Essa vivência me permitiu observar de forma direta as inúmeras dificuldades que esses profissionais enfrentam em seu cotidiano, especialmente em relação ao ambiente acadêmico.

A partir do contato com esses acadêmicos, foi possível perceber que muitos deles lidam com uma realidade marcada por desafios significativos, como a falta de infraestrutura adequada para atender às necessidades de suas crianças. Locais inadequados para a convivência infantil e estruturas físicas extremamente precárias para essa pequena parcela de alunos e servidores que precisam levar seus filhos ao ambiente universitário se tornaram questões alarmantes e de grande relevância.

A experiência de estar imersa nesse contexto me proporcionou uma compreensão mais abrangente das frustrações e das barreiras enfrentadas por esses responsáveis, que muitas vezes se sentem desamparados e isolados em suas jornadas.

VI. Resultados e Descobertas

Diante dessa realidade, a minha participação no projeto também se consolidou como uma oportunidade para investigar e compreender como poderia contribuir para a diminuição das dificuldades enfrentadas por essas famílias. Acredito que, ao abordar questões como a criação de espaços adequados para as crianças e o desenvolvimento de políticas de apoio que considerem as particularidades da parentalidade no contexto acadêmico, é possível promover um ambiente mais acolhedor e inclusivo.

A minha motivação foi impulsionada não apenas pela busca de crescimento pessoal e profissional, mas também pelo desejo genuíno de contribuir para a melhoria das condições enfrentadas por aqueles que buscam equilibrar suas responsabilidades acadêmicas e profissionais com as demandas da parentalidade. Essa experiência reforçou a importância de um diálogo contínuo entre as diversas partes envolvidas, promovendo a construção de soluções que beneficiem tanto os acadêmicos quanto suas famílias.

VII. Considerações Finais

O projeto ressalta a importância da integração entre a vida acadêmica e as responsabilidades parentais, destacando a necessidade de um suporte afetivo e físico para estudantes e profissionais que enfrentam desafios únicos nesse contexto. A experiência adquirida ao longo do ano de execução do projeto evidenciou que a criação de ambientes acolhedores e inclusivos é fundamental para promover o bem-estar de pais e filhos, permitindo que os primeiros se dediquem às suas atividades acadêmicas sem a constante preocupação com o cuidado dos filhos.

A experiência também trouxe à tona a relevância de políticas públicas robustas e de iniciativas institucionais que possam garantir o apoio adequado às famílias no ambiente acadêmico. A ausência desse suporte pode resultar em abandono escolar e dificuldades na conclusão da formação, especialmente para mães universitárias que, muitas vezes, são as mais afetadas por essas questões.

A participação no projeto é uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional, promovendo empatia, sensibilidade e trabalho em equipe ao lidar com os desafios da parentalidade na universidade. Desde o início, a experiência tem sido enriquecedora, mostrando a importância do apoio às famílias no ambiente acadêmico. O projeto destaca a necessidade de políticas públicas que ajudem mães e pais universitários e busca criar um espaço inclusivo. O contato direto com crianças por meio de atividades lúdicas ajudou a desenvolver habilidades como empatia e liderança e

promoveu um ambiente acolhedor. Além disso, essa experiência ressalta a importância de atender à diversidade das necessidades das crianças, reforçando a conexão entre a vida acadêmica e a parentalidade.

VIII. Referências Bibliográficas

BREITENBACH, Raquel. Jovens mulheres rurais estudantes das ciências agrárias: não querem ou não têm oportunidade de serem sucessoras?. *Revista de Economia e Sociologia Rural*, v. 62, n. 1, p. e262212, 2023a. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/resr/a/nMDKSDPWJRYGzFjbk53S6pL/>>. Acesso em: 14 out. 2024, às 13:45.

SOUZA, Fernanda Hermínia Oliveira; FONTELLA, Cristina. Diga, Gérard, o que é a parentalidade?. *Clínica & Cultura*, v. 5, n. 1, p. 107-120, 2016. Disponível em: <<https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/118460/2/308787.pdf>>. Acesso em: 14 out. 2024, às 13:47.

JOBIM, Letícia Mossate; SILVA, Márcia Alves da. Narrativas de mulheres sobre as relações de gênero nas ciências agrárias. *Anais do XVII Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade*, 2023. Disponível em: <<https://ri.ufs.br/handle/riufs/20112>>. Acesso em: 14 out. 2024, às 13:50.

EDITAL DAEP/UFNT Nº 01/2023. Processo seletivo de monitores(as) voluntários(as) para o Programa de Apoio à Parentalidade na UFNT. Disponível em: <<https://www.ufnt.edu.br/sau > DAEP> CoGeD> PAPU>>. Acesso em: 14 out. 2024, às 13:55.

EDITAL PROEX/UFNT Nº 001/2023. Seleção pública de bolsa de extensão, cultura e assuntos comunitários – PIBEX-Norte. Disponível em: <<https://www.ufnt.edu.br/sau > DAEP> CoGeD> PAPU>>. Acesso em: 14 out. 2024, às 13:58.

IX. Agradecimentos

Expressar meus sinceros agradecimentos ao Programa Institucional de Bolsas de Extensão, Cultura e Assuntos Comunitários (PIBEX Norte) da UFNT, que visa a excelência da extensão, da cultura e dos assuntos comunitários, articulado ao ensino e à pesquisa, baseando-se nos processos educativo, científico, cultural e de interação da universidade com a sociedade do centro-norte tocantinense e seu entorno.

Pelo financiamento e apoio oferecido ao projeto, seja por meio de bolsas, recursos financeiros essenciais para sua realização. Esse suporte foi fundamental para o desenvolvimento das atividades previstas e para o alcance dos resultados. Agradeço

também à UFNT e à equipe envolvida, pelo comprometimento e colaboração ao longo de todo o processo.

De forma especial, expresso minha profunda gratidão à professora Rozana Cristina Arantes, cuja orientação, dedicação e valiosas contribuições foram imprescindíveis para o sucesso deste trabalho. Sua sabedoria, paciência e constante incentivo foram fontes de inspiração e aprendizado ao longo de toda a jornada.