**PRÁTICAS DIDÁTICAS MAIS UTILIZADAS PELOS PROFESSORES DE SÉRIES INICIAIS EM ESCOLAS MUNICIPAIS DA ZONA RURAL DE SANTARÉM, PARÁ**

Eliziane Vitor Figueira¹

Milena Liberato Figueira¹

Rosângela Ferreira¹

Jeferson Figueira de Sousa²

Dineide Sousa dos Santos3

O processo de ensino aprendizagem tem sido muito discutido no ambiente escolar devido as dificuldades enfrentadas pelos professores ao transmitir o conhecimento. Dessa forma, em escolas de educação infantil da zona rural, inúmeras são a dificuldades devido à falta de materiais que possam facilitar o ensino pelos professores que favoreça a assimilação das informações pelos alunos. Neste sentido, objetivou-se com este estudo, levantar as práticas didáticas mais utilizadas pelos professores em séries iniciais de escolas municipais da zona rural de Santarém. Para tanto, realizou-se um levantamento de referencial teórico sobre as metodologias didáticas para series iniciais em escolas do meio rural e os desafios dos professores mediante a prática educativa em escolas públicas. Além disso, realizou-se ainda uma pesquisa participativa com aplicação de questionário semi estruturado com perguntas abertas e fechadas para vinte professores de séries iniciais de três escolas municipais da região do Lago Grande, Santarém – Pará (O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa-CEP). Os dados foram tabulados e analisados através de estatística descritiva, no programa estatístico Excel 2007, para cálculo de média simples e porcentagem. Com isso, observou-se que as metodologias didáticas mais utilizadas pelos professores para séries iniciais, consistem em jogos matemáticos, visando estimular a capacidade cognitiva dos alunos; pintura de desenhos do corpo humano, para reconhecimento das partes do corpo; brincadeiras de rodas, para promover a interação entre os alunos; vídeos e filmes infantis sobre aspectos ambientais e sociais, visando mostrar as situações da sociedade no qual vivem. Portanto, a escolha das técnicas didáticas é fundamental para favorecer maior eficiência no processo de ensino aprendizagem, dentre estas se destacam as didáticas lúdicas que possibilitam maior assimilação das informações de forma descontraída e participativa. Sendo necessário que os profissionais da educação estejam capacitados para atender as necessidades das crianças no ambiente escolar, pois estas aprendem mais, de forma descontraída.

**Palavras-chave:** Didática. Educação. Inovação.