



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

**LEITURA E ANÁLISE TEXTUAL: IDENTIFICAÇÃO DA TESE DE UM TEXTO**

**SANTOS, Maria Francisca Oliveira<sup>1</sup>; SANTOS, Juliana Félix<sup>2</sup>; SILVA, Caroline Farias<sup>3</sup>; SILVA, Adriana Maria Aureliano<sup>4</sup>.**

<sup>1</sup> Professora Orientadora do projeto, do curso de Letras na Universidade Estadual de Alagoas, mfosal@gmail.com

<sup>2</sup> Aluna do Curso de Letras na Universidade Estadual de Alagoas, juliana.santos7@alunos.uneal.edu.br

<sup>3</sup> Aluna do Curso de Letras na Universidade Estadual de Alagoas, caroline.silva.2021@gmail.com

<sup>4</sup> Professora Monitora do projeto, do curso de Letras na Universidade Estadual de Alagoas, rochadriana34@gmail.com

**RESUMO** - A ancorado em um projeto de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Estadual de Alagoas, o atual trabalho apresenta a atividade desenvolvida em sala de aula de uma escola de rede pública, que teve como objetivo aprimorar as habilidades dos alunos na identificação da tese de um texto. Para isso, foi feito um estudo a partir da argumentação e dos descritores. O objetivo principal das aulas foi subsidiar os alunos na preparação para o exame avaliativo do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. As atividades realizadas se basearam no livro didático utilizado pela professora monitora, Português - contexto, interlocução e sentido (2016), de Maria Luiza M. Abaurre, Maria Bernadete M. Abaurre e Marcela Pontara, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no que tange aos descritores e aos estudos feitos sobre argumentação nas reuniões semanais do projeto, a partir do livro Escrever e Argumentar, de Koch e Elias (2016). As aulas aconteceram de maneira síncrona, via Google Meet, em uma turma de Oficinas de Leitura e Produção textual. Em um primeiro momento, a professora monitora trabalhou o tema com os alunos previamente e realizou atividades nas aulas que se seguiram, que foram num total de cinco. Após isso, a dupla de bolsistas preparou e ministrou uma aula com foco no descritor de número 7, que objetiva identificar a tese de um texto. A tese é uma proposição teórica e tem caráter persuasivo, ela se apoia nos argumentos do assunto abordado. Em seguida, realizamos a atividade ainda de maneira síncrona, a qual foi preparada com questões de interpretação textual, questões retiradas das provas executadas anteriormente pelo próprio SAEB, entre outros sistemas avaliativos. As questões eram lidas juntamente dos alunos e havia um tempo estabelecido para que conseguissem identificar a alternativa, que era respondida via chat. Obteve-se como resultado o aprimoramento das habilidades dos alunos em identificarem a tese presente nos textos. A relevância da atividade se dá pela possibilidade de auxiliar os alunos na preparação para o exame do

**Comentado [RPdB1]:** Aqui é seu trabalho propriamente dito. Faz-se primeiro uma indicação do objetivo do estudo e uma breve exposição da temática. Os resumos devem ser em parágrafo único sem incluir figuras, tabelas ou referências.



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

SAEB e nos variados processos seletivos que possam participar, já que as atividades realizadas objetivaram ajudar a compreender, organizar e sintetizar ideias presentes em variados tipos textuais.

**Palavras-chave:** Argumentação. Descritores. Sala de aula.