**TRANSFORMAÇÕES TECNOLÓGICAS: IMPACTOS ECONÔMICOS, CULTURAIS E SOCIAIS**

**Vinícius de Souza Lisboa**

**Maria José da Silva**

**Juliana de Souza Araújo**

**N°. 01**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DA ESCOLA: Escola Municipal Vicente de Paula** | |
| **ANO ESCOLAR**:  7° | **Nº DE DISCENTES**:  25 (por turma) |
| **CARACTERÍSTICAS DA TURMA:**  **A, B e C** | |
| **DISCIPLINA**:  Ciências Naturais | **Nº DE AULAS MINISTRADAS**  03 |
| **HABILIDADE BNCC/RCA: (EF07C106) Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).** | |
| **OBJETIVO (S):**  **- Proporcionar aos alunos a oportunidade de discutir e avaliar as mudanças econômicas, culturais e sociais decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias.** | |
| **SEQUÊNCIA DIDÁTICA** – sequência de ações (informadas por verbos) que discentes e formadores realizam, com a expectativa de tempo:  Aula 1   1. Aplicar uma aula teórica e discutir com os discentes as informações apresentadas- 35 minutos; 2. Orientar os discentes se organizarem em equipe e elaborar uma apresentação (com ilustração prática) referentes as informações oferecidas na aula– 10 minutos; 3. Distribuir os questionários dissertativos para avaliar o conhecimento adquirido– 5 minutos;   Aula 2   1. Tornar os discentes cientes do feedback da aula passada– 5 minutos; 2. Explicar aos discentes a estrutura da apresentação do trabalho, junto de exemplos de ilustração prática, conforme as informações apresentadas na aula anterior– 20 minutos; 3. Colaborar para que os discentes produzam em equipe o processo de pesquisa do conteúdo – 20 minutos;   Aula 3   1. Avaliar as apresentações de cada equipe, utilizando como critério a ilustração prática, clareza e domínio do conteúdo– 30 minutos; 2. Reorganizar e debater as informações oferecidas nas apresentações, em caso de possíveis dúvidas– 10 minutos; 3. Distribuir os questionários dissertativos novamente para reavaliar o conhecimento adquirido– 10 minutos;   (OBS: Faça para cada aula ministrada). | |
| **INSTRUMENTO AVALIATIVO:**  Diagnóstica – perguntas sobre o tema;  Formativa – verificar o entendimento da atividade;  Somativa – Entrega dos questionários dissertativos e apresentação do seminário ; | |
| **RECURSOS NECESSÁRIOS:**  – Datashow e notebook;  – Apresentação em slides para o conteúdo didático;  – Questionário dissertativo – 1 cópia para cada discente. | |

**RELATO DE FUNCIONAMENTO DO PROCESSO - SEQUÊNCIA DIDÁTICA**

O processo dessa sequência didática intitulada “Transformações tecnológicas: impactos econômicos, culturais e sociais”, criada com o intuito de finalizar o conteúdo programático do ano levito, assim como o desenvolvimento de ideias de como trabalhar de maneira saudável com novas e constantes mudanças tecnológicas, consistiu em cinco etapas principais.

Na primeira etapa, a introdução e sensibilização dos alunos para o tema. Nessa fase, foram apresentados exemplos concretos de como a automação e informatização afetam a vida cotidiana e o mundo do trabalho. Feito por meio de vídeos, discussões e exemplos práticos que despertam o interesse e a curiosidade dos alunos.

Na segunda etapa, os alunos do 7° B foram divididos em grupos para fazer pesquisas e explorar o impacto das novas tecnologias em áreas específicas como: indústria automobilística, educação e agricultura. Cada grupo ficou responsável por coletar informações e exemplos que ilustrassem as mudanças econômicas, culturais e sociais dentro do setor escolhido.

A terceira etapa consistiu na organização das informações coletadas. Os grupos sintetizaram as informações e criar apresentações para compartilhar com a turma. Utilizando recursos visuais, como gráficos e/ou imagens, para tornar a apresentação mais didática e interessante.

Após cada apresentação, ocorreu a quarta etapa: o debate e a discussão em sala de aula. Os alunos expressaram suas opiniões sobre as mudanças apresentadas e como elas afetam a sociedade: questões sobre os impactos positivos e negativos das transformações e os desafios que podem surgir. Os alunos foram incentivados a embasar suas opiniões com fatos de suas apresentações. Aonde nem todos foram capazes de absorver todo o conhecimento proposto, sendo necessário um novo momento para viabilizar a sensibilização e importância do conteúdo.

A última etapa foi de avaliação e reflexão. Os alunos realizaram atividades de avaliação, através de questionários simples, para refletirem sobre o que aprenderam ao longo da sequência.

Concluindo, essa sequência didática buscou proporcionar aos alunos a oportunidade de discutir e avaliar as mudanças econômicas, culturais e sociais decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias. Ao longo do processo, os estudantes desenvolveram habilidades de pesquisa, organização de informações, comunicação oral e argumentação, além de refletirem criticamente sobre os impactos dessas transformações dentro da sociedade.