**A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL E A RELAÇÃO COM A VALORIZAÇÃO SOCIAL DO TRABALHO – ANÁLISE COMPARATIVA NO ÂMBITO DA OCDE E DA OIT**

Igo Helveccio Silva Rosa

Mestrando em Educação

igohrosa@gmail.com

Dr. Leandro Luciano Silva Ravnjak

Prof. Orientador  
leandrolucianodasilva@gmail.com

**Eixo:** Políticas Públicas e Gestão da Educação

**Palavras-chave**: Educação básica; Valorização do trabalho; Políticas públicas.

A qualidade da educação básica no Brasil constitui tema central nas agendas de pesquisa e formulação de políticas públicas, dada sua relevância para o desenvolvimento humano, social e econômico. Há, nesta etapa de construção de políticas publicas, desigualdades estruturais que afetam a qualidade do ensino. A valorização do trabalho, particularmente nas ocupações técnicas e profissionais, permanece desarticulada das práticas educacionais. Nesse contexto, torna-se necessário analisar o alinhamento entre as políticas educacionais e as exigências contemporâneas do mundo do trabalho. Pretende-seanalisar comparativamente as políticas e práticas educacionais voltadas à educação básica e sua relação com a valorização social do trabalho no Brasil, em diálogo com indicadores e recomendações da OCDE e da OIT. A pesquisa fundamenta-se em uma abordagem crítica da educação e do trabalho. Adota-se o conceito de qualidade socialmente referenciada (Dourado, 2009), que compreende a educação como direito social, vinculado à justiça e à equidade. A pedagogia histórico-crítica (Saviani, 2013) sustenta a escola como espaço de formação humana e emancipação. No campo do trabalho, Marx (2013) contribui com a teoria do valor-trabalho e a noção de alienação, enquanto Durkheim (1999) aborda a divisão do trabalho como geradora de coesão social. Weber (2004) complementa com a análise da racionalidade moderna e dos valores que orientam a valorização simbólica do trabalho. Por fim, os indicadores e relatórios da OCDE e da OIT oferecem parâmetros internacionais para análise comparativa sobre educação e trabalho. A pesquisa possui abordagem qualitativa, orientada pelo método hermenêutico-dialético. Serão realizados estudos documentais e bibliográficos, com análise de relatórios da OCDE, da OIT, e de políticas públicas educacionais brasileiras. A análise será guiada pelos pressupostos da sociologia crítica e da educação comparada. Espera-se evidenciar a distância entre os parâmetros internacionais de qualidade educacional e a realidade brasileira, destacando os impactos da desvalorização do trabalho no processo formativo. A análise comparativa deve oferecer subsídios para a formulação de políticas públicas mais integradas e efetivas. O estudo busca contribuir com reflexões sobre o papel social da educação básica, promovendo a interlocução entre qualidade do ensino e valorização do trabalho, conforme diretrizes de organismos internacionais.

**Referências**

ALVES, Maria Teresa Gonzaga; UNESCO. *Qualidade da Infraestrutura das Escolas Públicas do Ensino Fundamental no Brasil*. Brasília: UNESCO, 2019.

ARAÚJO, Jailton Macena de. *Valor Social do Trabalho na Constituição Federal de 1988: Instrumento de Promoção de Cidadania e de Resistência à Precarização Social*. 1. ed. São Paulo: LTr, 2017.

BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*/Laurence Bardin; tradução Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. – São Paulo: Ed. 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. *Valorização de professores: o caminho para uma educação melhor*. Disponível em:<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2022/valorizacao-de-professores-o-caminho-para-uma-educacao-melhor >. Acesso em 17 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. *Publicado relatório Education at a Glance 2024*. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2024/setembro/publicado-relatorio-education-at-a-glance-2024>. Acesso em: 27 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. MEC e Inep divulgam resultados do Censo Escolar 2023.Disponível em:<MEC e Inep divulgam resultados do Censo Escolar 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/mec-e-inep-divulgam-resultados-do-censo-escolar-2023>. Acesso em 27 abr. 2025.

CLÈVE, Clèmerson Merlin. *Direito Constitucional Brasileiro: Teoria da Constituição e Direitos Fundamentais*. 2. ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2022.

Dourado, Luiz Fernandes; Oliveira, João Ferreira. *A Qualidade da Educação: Perspectivas e Desafios*. Cadernos CEDES, v. 29, n. 78, p. 7-27, 2009.

Durkheim, Émile. *A Divisão do Trabalho Social*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

FREIRE, Paulo. *Educação como Prática da Liberdade*. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. 21ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002.  
Marx, Karl. *Manuscritos Econômico-Filosóficos*. São Paulo: Boitempo, 2004.  
Marx, Karl. *O Capital: Crítica da Economia Política*. Livro I. São Paulo: Boitempo, 2013.  
OIT. *Global Employment Trends for Youth 2020*. Geneva: International Labour Organization, 2020.  
Saviani, Demerval. *Escola e Democracia*. 40. ed. São Paulo: Cortez, 2013.  
Weber, Max. *A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo*. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.